



Projecte Lingüístic de Centre  
Escola Diocesana de Navàs

### **1. Presentació:**

El Projecte Lingüístic de Centre és el marc que estableix el tractament de les llengües en l'ensenyament. La Llei 12/2009, del 10 de juliol, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

Els objectius generals que marca el Departament i que s'han d'assolir des de l'Escola Diocesana de Navàs són:

1. Garantir, en acabar ESO, el domini equivalent de les llengües oficials (B2).
2. Garantir, en acabar el Batxillerat, el domini equivalent de les llengües oficials (C1).
3. Garantir un grau de competència suficient en una llengua estrangera (B1 en acabar l'ESO i B2 en acabar el Batxillerat).
4. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
5. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
6. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
7. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.

Aquests són els objectius que el Pla Lingüístic de Centre exigeix i que l'Escola Diocesana de Navàs contempla com a seus, adaptant-los a les seves necessitats i realitat. La llengua vehicular de l'EDN és el català i és obligació del centre deixar per escrit aquesta realitat i totes les activitats d'aprenentatge que es fan des de l'escola per tal de garantir aquesta realitat.

Tots els principis expressats en aquest PLC es concretaran anualment en la Programació General Anual i totes les actuacions es materialitzaran en la Memòria General Anual.

### 2. Anàlisi del context:

L'Escola Diocesana de Navàs situada al bell mig de les comarques del Bages i del Berguedà és un centre concertat d'Ensenyament Secundari Obligatori i postobligatori inscrit al registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya amb número 08022276 i amb el registre del Departament de Treball amb el número 1401.

L'EDN és una escola concertada i es regeix per les normatives del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i té el català com a llengua vehicular d'ensenyament- aprenentatge. Som escola catalana.

Va ser fundat per Vicenç Vidal i Casacuberta l'any 1951 com a escola d'orientació professional per a la formació dels joves aprenents de les fàbriques tèxtils del Llobregat.

La procedència dels nostres alumnes és diversa, si bé en els nivells obligatoris el flux més gros és de Navàs, Balsareny i Sallent, tot i que a les tardes, l'àmplia oferta de Cicles Formatius, ha fet que la procedència dels nostres alumnes sigui molt més diversa: Manresa, Solsona, Berga, Gironella, Prats de Lluçanès, Avinyó... En l'ensenyament d'adults al matí hem completat les classes amb Formació Ocupacional, impartida per a persones a l'atur (amb alguna excepció). Aquest és un curs amb una gran diversitat d'alumnes i amb una riquesa lingüística molt important, ja que molts d'ells són immigrants que no tenen el català com a llengua pròpia i que de vegades és complicat entendre-s'hi. Aquests alumnes han passat una prova d'accés de llengües per poder fer el cicle. La majoria es comuniquen en castellà, tot i que el professorat es dirigeix sempre a ells en català.

Destaquem entre d'altres les característiques de la majoria del nostre alumnat:

- Provenent de famílies de classe mitjana.
- Nivell sociocultural mitjà.
- Poc absentisme
- Moderada conflictivitat
- Creixent taxa d'alumnes amb NEE
- Nivells acadèmics bons, tal com avalen els resultats externs del centre.
- Comprensió total en les dues llengües oficials en acabar l'ESO.
- Importància creixent en la formació en llengua estrangera.
- Alt ús de les TIC per a usos culturals i acadèmics

Actualment en centre hi ha un total aproximat de 394 alumnes distribuïts en diferents etapes educatives.

La llengua de parla majoritària dels nostres alumnes és el català en un 83% (segons enquesta de setembre 2018). La següent llengua parlada és el castellà,

amb un 12%, seguides, amb molta menys presència de l'àrab, l'amazig, el romanès i el polonès.

La llengua triada per a usar entre companys també és el català. Aquests mateixos alumnes són els que també usen la llengua catalana fora de l'escola com a llengua principal de parla. Davant la qüestió de si estudien altres llengües fora del centre, la resposta en un 60% és que sí, i la llengua principal és l'anglès.

Quan vam preguntar als docents els mateixos termes, aquests van contestar que la llengua materna era el català en un 100% dels casos. També van afirmar que aquesta era la seva llengua de comunicació habitual.

En el tema de la sensibilització dels docents per les llengües, cal destacar que només un 25% ha fet cursos a l'estranger, i que d'aquests professors, tots havien fet la formació en anglès, menys un que l'havia fet en francès. També vam veure que només un 7% dels professors feien AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) en les seves classes.

A nivell d'ESO tenim molts pocs alumnes que no entenguin el català perquè acaben d'arribar de l'estranger. Durant el curs 2018 van arribar dos alumnes MENA i l'any 2020 dues alumnes sud-americanes que no coneixien el català. El que fem en aquests casos és continuar l'ensenyament en català a les aules, però a ells se'ls proporciona material especial perquè en el mínim temps possible, adquireixin coneixements de la llengua catalana. El reforç d'aquest aprenentatge ve amb hores de vetllador fora de l'aula, on es potencia la llengua oral i la comprensió tant oral com escrita.

També volem destacar el curs 2020-2021 perquè al Cicle Formatiu d'Automatització i Robòtica Industrial hi ha un grau molt elevat d'alumnes immigrants, però en la majoria dels casos són les famílies d'origen les que van immigrar i per tant, ells ja són nascuts aquí i comprenen el català perfectament perquè ja han fet tots els cursos reglats de l'ESO o els Cicles Formatius de Grau Mig anteriors en català. Cal dir, però, que en aquest grup de 29 alumnes, sí que a l'hora del pati o quan parlen entre ells, l'àrab o el castellà són més presents.

Com ja he comentat anteriorment, en els cursos de Formació Ocupacional també es reproduïx aquest mateix aspecte, ja que, tot i que les classes són sempre en català, a les hores de pràctiques o d'esbarjo, és freqüent l'ús del castellà. La procedència dels alumnes en molts casos és de pobles dels voltants, però com que també hi ha immigració del Marroc i de Sud-Amèrica, apareixen com a llengües l'àrab i el castellà. Cal destacar també, que aquests alumnes entre ells parlen en castellà, no en àrab.

### **3. El tractament de llengües al centre:**

#### **a) Llengua Catalana**

La llengua vehicular del centre és el català. Aquesta és la llengua en què el centre emet totes les seves comunicacions, publica la seva web i és la llengua d'aprenentatge en tots els àmbits, tant a nivell oral com escrit.

El català és la llengua emprada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana o les dues llengües estrangeres que es poden estudiar al centre. El català és també la llengua emprada en els discursos de benvinguda o comiat dels alumnes i la llengua, que si la família en qüestió no diu el contrari, s'utilitza com a llengua de comunicació en les reunions de pares.

A part, es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, i si un alumne ve de fora, és la llengua que es prioritza perquè aprengui. En aquests casos, les hores de reforç es fan en funció que aprengui aquesta llengua tan aviat com pugui, per tant, es prioritza aquest aprenentatge per damunt dels continguts en altres assignatures.

El català és l'eina de cohesió i integració entre les persones del centre i per tant es procura el seu ús en els diferents àmbits, potenciant la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. A partir d'aquí es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

El català és la llengua de la majoria d'alumnes del centre i de tot el professorat. Les explicacions i atencions cap als alumnes es fan sempre en aquesta llengua (utilitzant el castellà o l'anglès per si són nous i és necessari, però potenciant l'ús del català).

Des de l'any 2018 el centre ha participat del projecte AVANCEM del Departament d'Educació. Es tracta d'un projecte que es defineix com un "Ensenyament i Aprenentatge integrat de les llengües" i té com a finalitat dotar l'alumnat de l'escola d'una competència plurilingüe sòlida que afavoreixi el seu creixement acadèmic i la seva posterior inserció laboral. El programa s'ha dut a terme durant 3 anys amb un Equip Impulsor (encarregat de fer la part més burocràtica i organitzativa del projecte, format per 4 persones: representant professorat de català, castellà, anglès i l'únic en 2a llengua estrangera) i un equip executiu format per tota la resta de professors de llengua del centre (amb l'excepció de la professora que fa anglès a cicles, que per temes organitzatius no n'ha format part).

## Projecte Lingüístic de Centre

---

La durada del programa ha estat de 3 cursos escolars que han conclòs en els projectes de final de curs i la memòria corresponent. Aquest projecte ha estat resolt amb la participació d'una formadora del Departament d'Educació que ha fet classes teòriques en els dos primers anys i acompanyament en el 3r.

Del projecte AVANCEM hem tret moltes coses bones que ens han servit per organitzar el departament de llengües i que els alumnes prenguessin consciència de la transferència lingüística. Aquesta transferència és la capacitat innata que tenen els alumnes, encara que ells no en siguin conscients, d'aprendre un aprenentatge en una llengua i ser capaços d'extrapolar-lo a qualsevol altra llengua, de manera que només aprenent bé el concepte un cop, aquest és útil per a qualsevol altra llengua o situació comunicativa.

Des del projecte AVANCEM també es va veure la necessitat de dotar el professorat d'eines per treballar a l'aula i per això el curs 2018-2019 es va fer un curs de Formació en competències bàsiques per la universitat de VIC. Durant el curs 2020-2021 es va fer una Formació Interna de Centre que consistia a fer conèixer les ermites romàniques de l'entorn per poder-ne desenvolupar després un Projecte de Comunicació Integrat amb els alumnes.

A continuació explicaré el que fem dins aquest projecte, en els tres anys de docència, tot i que a partir del curs 2021-2022 continuarem implementant de forma particular.

- Durant el curs 2018-2019 vam fer la fase de diagnosi del centre. Vam veure com teníem integrades les llengües, el perfil del nostre alumnat i professorat. A partir d'un DAFO vam analitzar les nostres oportunitats i fortaleces, però vam veure també les nostres necessitats i amenaces. Seguint aquest DAFO vam elaborar el Pla d'Acció per millorar tot l'aprenentatge de les llengües. Els objectius que ens vam fixar són els següents:
  1. Fomentar la coordinació i col·laboració entre el professorat de llengües.
  2. Millorar la qualitat de la metodologia i acció de l'ensenyament de les llengües al centre mitjançant una actuació compartida.
  3. Millorar l'alumnat perquè vegi la utilitat i necessitat de dominar llengües, estrangeres o no, més enllà de l'aspecte acadèmic.

Algunes de les millores que vam veure que teníem per fer era que els professors de llengua no tenien una hora en concret de reunió comuna, i això dificultava la presa de decisions. És per això que es va procurar que com a mínim el grup impulsor tingués sempre aquesta hora de pla de treball.

## Projecte Lingüístic de Centre

---

Una altra tasca important que vam fer va ser veure que sovint repetíem continguts en més d'una llengua, i arran de l'explicació de la transferència lingüística vam elaborar conjuntament unes taules de continguts textuais per repartir-nos els textos entre les 3 llengües (ja explicarem després el cas de francès) i no haver d'explicar cada vegada el mateix contingut.

Vam desenvolupar dos projectes per posar en pràctica els continguts apresos en el curs:

- a) "On t'agradaria anar?" És un projecte per a 1r d'ESO i aprofitant que els alumnes havien de fer una sortida, des de les diferents llengües es va treballar el text descriptiu i narratiu. Va ser un treball de 25 hores en què es va fer un reportatge escrit i un vídeo en castellà publicitant el lloc on volien anar; la descripció de 3 fotografies en català; l'escriptura d'un text compartiu de les tres fotografies anteriors en anglès i finalment l'elaboració d'un tríptic publicitari en francès.
  - b) "Anem d'excursió" És un projecte que vam fer a 3r d'ESO arran d'una excursió a l'àrea de Guissona. Va ser un projecte de 21 h en què van treballar el text expositiu i argumentatiu. En català es va redactar un article d'opinió; en castellà un tríptic i en anglès es va fer una exposició oral donant l'opinió sobre la sortida.
- Durant el curs 2019-2020, any en què el projecte no es va poder culminar pel tema COVID, vam fer la Revisió i Concreció de la taula del Pla d'Acció que havíem elaborat al 1r curs i després vam fer la Implementació del diari curricular com a mesura per avaluar les FSD (Família de Sequències Didàctiques).

Algunes de les millores que vam avaluar en acabar el curs van ser:

- ❖ Major coordinació entre els professors de llengua a l'hora de repartir els llibres de lectura i tasques
- ❖ Distribució dels continguts gramaticals entre català i castellà per tal de no repetir continguts en un mateix curs.
- ❖ Transferència lingüística de diferents continguts
- ❖ Compartició de rúbriques entre cursos i assignatures
- ❖ Incloure en totes les unitats didàctiques l'avaluació de la competència personal i la competència digital

Vam desenvolupar dos projectes per posar en pràctica els continguts apresos en el curs, tot i que no els vam poder acabar d'implementar pel tema COVID:

## Projecte Lingüístic de Centre

---

- a) "Got Talent" a 1r d'ESO, on els alumnes de 1r rebien una convocatòria per participar en un concurs de talents i llavors preparaven un vídeo subtitulat per presentar-se al càsting. El vídeo estava editat en català i anglès i subtitulat en castellà. Es treballava el text descriptiu oral i escrit.
- b) "Entre fogons" a 2n d'ESO, on els alumnes elaboraven un llibret que recollia les diferents activitats realitzades pels alumnes i relacionades amb el món de la cuina. En català treballaven el text narratiu elaborant una història que tingués com a base la creació d'un producte alimentari; en castellà redactaven una carta personal prenent com a base el record d'algun plat significatiu que els portés a la infantesa. D'aquesta manera utilitzaven també recursos del llenguatge literari per expressar els seus sentiments; en anglès creaven un glossari de termes anglès-català i creaven una història fantàstica al voltant de la tradició culinària i finalment en francès elaboraven un vídeo d'explicació de la preparació de creps, i per tant, el text instructiu.

Cal dir que a causa del confinament i la COVID el 2n projecte es va haver de tancar sense haver pogut elaborar físicament el llibret.

- Finalment durant el curs 2020-2021 la forma de treballar ja va ser totalment autònoma, ja que vam tenir només l'assessorament de la nostra referent en formació per elaborar la memòria final del projecte. Les actuacions que vam dur a terme en aquest curs van ser:
  - ❖ Acordar portar a terme un producte interlingüístic amb els alumnes que van començar el curs 18-19 el projecte AVANCEM per veure com havien evolucionat en el tema lingüístic.
  - ❖ Realitzar una FIC anomenada "Fem Poble" per definir les característiques del projecte que finalment realitzem des de 1r a 3r d'ESO.
  - ❖ Incloure la tecnologia i les TIC en els projectes AVANCEM
  - ❖ Taula de divisió de continguts gramaticals per tal de no repetir-los en totes les matèries.

Els tres projectes que vam dur a terme són:

- a) "Còmics bilingües": A 1r d'ESO hem treballat les ermites romàniques del nostre entorn, i a partir de l'explicació del format còmic, vam dissenyar el frontal de la portalada de Santa Maria de Cornet. Aquest projecte va tenir una durada de 12 hores.  
En català, a partir d'un context de situació han hagut d'elaborar un còmic que reflecteixi la situació proposada. Els alumnes han hagut de definir molt bé cada vinyeta -així com el seu nombre- i cada personatge i



escriure els diàlegs que havien d'aparèixer a les bafarades o calaixos del còmic; des de l'àrea de Visual han hagut d'interpretar aquestes indicacions per dibuixar el còmic en l'espai de la portalada i finalment a l'àrea d'anglès han traduït el diàleg i n'han fet un enregistrament en vídeo per superposar la traducció de les vinyetes a l'anglès.

- b) "El monjo Pere ens ve a veure". És un projecte elaborat a 2n d'ESO. Els alumnes han creat una auca amb les rimes que prèviament s'havien treballat a català i les han aplicat per explicar les festes que han treballat des de l'àrea de socials: la Festa dels Traginers i el Castell de Balsareny; la ruta del romànic i Sant Cugat del Racó de Navàs i les enramadas i l'església de Sant Esteve i Sant Sebastià de Sallent. És un projecte que ha tingut una durada de 15 hores. Les auques han estat formades per 20 vinyetes, agafant com a eix temàtic el monjo Pere, un monjo que arriba a Navàs al segle XXI i que vol conèixer totes aquestes tradicions i monuments i les vinyetes estan formades per estrofes de 4 versos heptasíl·labs que rimen en assonant o consonant.
- c) "I a tu què t'apassiona?" Aquest és el projecte que hem proposat als alumnes que havien iniciat l'AVANCEM. Se'ls proposa fer un plafó interactiu amb informació de tipologia diversa per tal de destacar aspectes rellevants del seu interès: un grup musical, una sèrie televisiva, un influencer... i des de les diferents àrees es treballa la tipologia expositivoargumentativa a través de diferents gèneres textuais. És un treball de 18 hores. En castellà i anglès fan un text d'opinió justificant la tria del tema del plafó; en català fan una presentació de tipus powerpoint d'aspectes rellevants del tema escollit i ho presenten oralment a la resta de la classe; i en francès fan la redacció de la biografia o història relacionada amb la temàtica del plafó. Tots aquests elements es concreten en un plafó on han après a fer servir l'Scratch i per tant és totalment interactiu.

Una vegada acabat el projecte, tenim clar que l'AVANCEM ha estat totalment positiu per a nosaltres, i dels objectius proposats, aquesta n'ha estat l'avaluació:

- a) Fomentar la coordinació i col·laboració entre el professorat de llengües. *Actualment participem periòdicament en les reunions d'àrea, però encara no disposem d'una hora permanent de coordinació entre tots els professors de llengües.*
- b) Millorar la qualitat de la metodologia i acció de l'ensenyament de les llengües al centre mitjançant una actuació compartida. *S'ha complert l'objectiu ja que hem aconseguit complir amb totes les accions que ens havíem proposat.*
- c) Millorar l'alumnat perquè vegi la utilitat i necessitat de dominar llengües, estrangeres o no, més enllà de l'aspecte acadèmic. *S'ha complert l'objectiu ja que hem aconseguit complir amb totes les accions que ens havíem proposat.*

Com a transferència a l'Escola Diocesana de Navàs cal destacar:

- a) S'ha informat al Claustre de Professors de la formació AVANCEM i en què consistien els programes.
- b) Quan es va realitzar el DAFO es va informar al Claustre de les mancances i debilitats lingüístiques del centre per tal d'intentar solventar-les.
- c) S'han recollit els objectius i principals accions tant a la Memòria General de Curs com a la Programació Anual de Centre.
- d) S'han recollit i exposat les principals accions de l'AVANCEM al Consell Escolar del centre.

Per tant, podem destacar que ha estat un projecte molt útil per posar-nos en situació i veure d'on partíem i on volíem anar. Al llarg dels anys que venen, continuarem implementant aquests projectes compartits per tal de fomentar, bàsicament, el tema de la transferència lingüística.

### **b) Llengua Castellana**

A nivell d'ESO i Batxillerat, la llengua castellana s'ofereix en el seu horari obligatori, això vol dir 3 hores setmanals en el cas d'ESO i 2 hores a Batxillerat.

A part, en cada trimestre hi ha alguna optativa de llengua castellana per reforçar els seus continguts, la lectura o per facilitar el coneixement literari d'aquesta. Les optatives consten de dues hores setmanals i ocupen una franja d'1 trimestre.

Amb aquestes mesures es vol potenciar que en acabar els ensenyaments obligatoris els alumnes tinguin un bon nivell de la llengua castellana, malgrat que el castellà a la nostra escola no és la primera llengua de la majoria dels nostres alumnes. En acabar l'ESO es garanteix un nivell de B2 als alumnes i en acabar el Batxillerat es garanteix un nivell de C1.

## 4. Oferta de llengües estrangeres

L'EDN ofereix els seus ensenyaments en llengua catalana en tots els seus cursos. A nivell d'altres llengües cal destacar l'anglès com a llengua estrangera principal i el francès ofertat com a optativa anual a tots els cicles d'ESO. Començarem explicant aquest.

### a) Francès

Aquesta ha estat una llengua que des de sempre s'ha ofertat al centre. Fins a l'any 2017 s'ofertava com una optativa tradicional. Això vol dir que es feia durant un semestre durant dues hores l'any. Aquesta manera no ens semblava prou adequada perquè si durant un curs un alumne feia l'optativa de setembre a gener i al curs següent s'ofertava de febrer a juny, volia dir que passava tot un any sense fer res de francès.

Vista la situació es va pensar a millorar-ho i la manera va ser ofertar-la de forma anual, de setembre a juny i de forma més o menys obligatòria per als alumnes que la cursessin. Això volia dir que si un alumne/a feia francès a 1r d'ESO, obligatòriament ho havia de fer a 2n, ja que llavors se'ls oferien la possibilitat, via EOI, de fer un examen d'A1. Aquests mateixos alumnes podien continuar o no a 3r d'ESO (aquí se'ls tornava a deixar triar), però si continuaven, havien de fer-ho fins a 4t, on l'assignatura ja és una tria d'itinerari, no una optativa, de 3 hores setmanals i llavors se'ls oferien la possibilitat de fer un A2.

Cal dir que malgrat aquesta oferta, cap alumne/a nostre s'ha presentat a aquests exàmens.

### b) Anglès

L'anglès és la 1a llengua estrangera que ofereix el centre. Aquesta llengua s'ofereix en tots els nivells de forma obligatòria:

1. ESO: 3 hores setmanals en tots els cursos d'ESO, menys a 2n, que és de 4 hores.
2. Batxillerat: 3 hores setmanals
3. Cicles Formatius: Al CFGM de Manteniment Electromecànic, 3 hores setmanals. Al CFGS d'Educació Infantil tant a 1r com a 2n, dins les hores de lliure disposició, fem 3 hores setmanals d'anglès.

A part d'aquestes hores oficials, també reforçem l'anglès amb altres solucions:

- Optatives d'anglès quadrimestrals
- Programes Erasmus+ i eTwinning
- Tallers en horari extraescolar. Setmanalment s'ofereixen tallers, de les 15.45 a les 17.15 hores de KET, PET i First amb possibilitat de presentar-se als exàmens oficials de Cambridge.
- Col·laboració amb l'EOI per conscienciar als alumnes de la necessitat de treure's titulacions oficials en llengua anglesa.

També volem destacar que darrerament trobem força alumnes d'ESO que van a fer un curs a l'estranger per millorar l'idioma, ja sigui anualment o semestralment. Concretament hem trobat:

## Projecte Lingüístic de Centre

---

- Curs 2019-2020: dos alumnes de 4t d'ESO que van fer una mobilitat anual; 1 alumne de 4t d'ESO que ha fet una mobilitat semestral. Un alumne que havia cursat 4t d'ESO marxa per dos anys amb la seva família a fer el Batxillerat americà.
- Curs 2020-2021: cap alumne ha fet mobilitat (hi ha hagut tot el tema de la pandèmia COVID19).
- Curs 2020-2021: tres alumnes de 4t d'ESO marxaran a fer mobilitat anual.

Aquests alumnes, en tornar, s'incorporen als estudis de Batxillerat al centre.

A continuació detallarem aquests projectes de mobilitat internacional.

L'Escola Diocesana de Navàs considera, des de fa molts anys, la necessitat d'oferir un plus en els seus alumnes mitjançant el reforç i atenció especialitzada a la tecnologia i els idiomes. En el cas dels idiomes, conjuntament amb el Col·legi Sant Josep de Navàs (centre de primària adscrit a l'EDN), s'han prioritzat els projectes de col·laboració internacional, ja sigui via eTwinning o via Erasmus+ (tant a nivell d'ESO com a nivell de Cicles Formatius).

### - Erasmus+:

#### a) Inimation in Clay

Amb aquest projecte iniciem el nostre recorregut Erasmus i les mobilitats a Aland Islands, Regne Unit, Turquia, Lituània i Polònia. És un projecte de dos anys, 2014-2016, per a alumnes de 2n i després 3r d'ESO liderat per la professora Ceci Balaguer.

Es tractava d'un projecte interdisciplinari on intervenien especialment les àrees lingüístiques, les ciències socials, l'educació plàstica i la tecnologia. L'objectiu del projecte era potenciar el treball cooperatiu i creatiu dels alumnes, fent servir la llengua anglesa com a eina de comunicació per tal de millorar significativament el nivell d'anglès dels nostres alumnes. La diversitat personal també afavoria el creixement dels nostres alumnes com a persones d'una societat global.

El projecte va constar de 5 mobilitats i d'una rebuda per part nostra dels països participants i es van potenciar les videoconferències, les visites d'experts, el treball d'enregistrament i producció de vídeos amb ninos de plastilina que prèviament s'havien dissenyat i creat.

#### b) MOPIC

És un projecte, també liderat per la professora Ceci Balaguer, que es va dur a terme amb Finlàndia, el Regne Unit, Lituània i Dinamarca, durant els anys 2017-2019, en els alumnes de 2n a 3r d'ESO.

L'objectiu d'aquest projecte era fer un museu virtual, en 3D, de la cultura europea. Els alumnes dels diferents països van seleccionar aquells aspecte més destacats del patrimoni industrial, cultural o artístic de la seva zona i van unir-les, mitjançant una plataforma digital, en un museu on ells mateixos explicaven en les diferents llengües i amb diferents imatges allò que consideraven més

destacable de la seva zona. El projecte no només va servir per treballar la llengua anglesa com a vehicle de comunicació, sinó que va ser l'eina amb què es va crear aquest museu i tot el contingut lingüístic que servia per explicar-lo.

c) DIDLL (Diving Into Digital Language Learning)

És un projecte que es va iniciar l'any 2019 i que actualment encara està en marxa. El vam iniciar amb alumnes de 2n d'ESO, que van continuar a 3r, però enguany hem considerat que no l'hem d'allargar als de 4t perquè són massa grans per a la mitjana del projecte i l'hem ofert als que aquest curs 21-22 faran 2n d'ESO.

El projecte es fa conjuntament amb Itàlia, Turquia, Macedònia, Portugal i els Països Baixos i està liderat per la professora Anna Biosca.

El projecte vol mostrar la necessitat de la millora tecnològica i de com aquesta pot transportar-se al món lingüístic. És un projecte que té molt en compte la inclusió social perquè aquesta és una de les prioritats del projecte: que cada alumne pugui participar d'ell i potenciar la millor competència personal que tingui. Per tant, l'objectiu principal del projecte és afavorir els estudiants en la millora de les seves habilitats lingüístiques i digitals i la presa de consciència de com aquesta millora pot afavorir el seu creixement escolar.

d) KA103 de pràctiques a l'estranger amb dos alumnes de Formació Professional.

L'EDN proposa per dos anys la carta ECHE, però només s'aprofita en 1 ocasió, amb l'alumna Núria Cabello, d'Integració Social que va anar a fer les seves pràctiques a Dinamarca.

Després hem procurat seguir oferint aquestes mobilitats, però costa molt trobar alumnes interessats i que tinguin totes les condicions, i per tant, ho hem deixat d'oferir.

Aquesta mobilitat es va dur terme durant el curs 2016-2017.

- **eTwinning:**

Els eTwinning són projectes internacionals, d'intercanvis educatius amb altres centres escolars, que no requereixen necessàriament una mobilitat i als quals, el fet de les connexions amb internet, amb facilitat molt la feina. A la nostra escola són uns projectes molt comuns i una eina de treball molt habitual per als nostres alumnes, que d'aquesta manera aprenen a treballar en uns equips a distància i que han d'utilitzar obligatòriament l'anglès per a comunicar-se, per tant, es considera una molt bona eina d'aprenentatge d'una segona llengua estrangera.

Els projectes que hem dut a terme a la nostra escola són:

a) My traditions, your traditions

És un projecte liderat per la profesora Maria Guixé. Es va oferir als alumnes de 2n d'ESO de l'any 2017-2018 conjuntament amb una escola d'Itàlia. L'objectiu del programa era, per una banda, descobrir les tradicions, costums i celebracions més curioses d'Europa, i per l'altra,

que tant l'escola italiana com la catalana poguessin mostrar les seves tradicions pròpies.

La manera de treballar va ser dividir el projecte en dues parts: a la primera, fer una recerca conjunta de les dues escoles d'allò que consideressin més curiós quant al tema de tradicions, d'Europa. A partir d'aquesta recerca els alumnes, en grups, van crear vídeos per mostrar aquestes tradicions. Els alumnes van haver d'intercanviar opinions i maneres de fer entre ells per tal de fer aquests vídeos conjunts. La segona part del projecte va consistir a mostrar les tradicions de cada país i presentar-les als altres alumnes, de manera que després poguessin fer un Kahoot per mostrar els seus coneixements.

### b) Be open, be friendly, be european

Aquest projecte el va dur a terme la professora Maria Guixé durant el curs 2018-2019 amb una escola de Polònia.

El projecte volia centrar-se en el patrimoni cultural, per contribuir a mostrar el patrimoni comú europeu i afavorir la tolerència, al mateix temps que s'obria a la diversitat cultural i l'amistat internacional.

L'objectiu principal del projecte era sensibilitzar els estudiants sobre els seus coneixements en el patrimoni cultural propi, així com en el patrimoni cultural d'altres nacions europees per construir ponts entre les diferents cultures en temes com la ciència, l'art, la literatura, la música i l'arquitectura.

Aquesta reflexió intercultural suposava ampliar horitzons i ajudar-los a desenvolupar una actitud de mentalitat oberta cap a altres nacions de la Unió Europea, utilitzant sempre l'anglès com a llengua de comunicació.

### c) Developing leadership and team skills through sports

Aquest projecte també el va dur a terme la professora Maria Guixé amb col·laboració amb Romania i Polònia durant els anys 2018-2019.

Es tracta d'un projecte de dos anys pensat per a estudiants de 2n i 3r d'ESO amb l'objectiu de desenvolupar 3 habilitats que solen estar presents en el món de l'esport: lideratge, treball en equip i joc net. El projecte s'ha treballat des de les àrees d'anglès i educació física. Els alumnes i professors van identificar la necessitat de motivar els estudiants cap a l'esport i per tant, que durant una estona, poguessin motivar-se amb algun altre element que no fos el telèfon mòbil. Amb aquesta finalitat el projecte volia mostrar maneres de fer que farien esdevenir millors persones als nostres alumnes; aprendrien el paper de ser líder o membre d'un equip; entendrien l'esforç comú i el bé general en favor de l'equip i per tant reduirien el seu egoisme fent-los més resistents. Amb totes aquestes habilitats entraria en joc l'objectiu final del projecte: crear un esport.

Amb aquest objectiu en ment, es va aconseguir fer dues mobilitats, per una banda els alumnes EDN i romanesos van poder visitar Romania, i per altra, els alumnes EDN van poder rebre alumnes de les dues nacionalitats a casa seva. La mobilitat que s'havia de fer a Polònia va quedar interrompuda per la COVID19. En aquestes mobilitats els alumnes havien de mostrar als seus partners els esports que havien creat, basant-se en

els objectius del projecte, i provar si funcionaven, tant a nivell d'organització com a nivell de joc net.

### d) App un Up

És un projecte del curs 2018-2019 amb les escoles d'Itàlia i Portugal, liderat per l'Anna Biosca.

Les habilitats digitals s'han convertit en una eina indispensable per als nostres estudiants. Estan àmpliament presents en les aules europees i n'hi ha una gran varietat de programari, aplicacions i recursos específics per donar suport a aprendre i ensenyar. L'objectiu general d'aquest projecte és augmentar la motivació de l'alumnat en les llengües estrangeres i les diferents cultures mitjançant l'ús de la tecnologia. La interacció entre companys de diferents països serveix per millorar la comprensió mútua i ajudar a desenvolupar la consciència cultural.

Els alumnes dels diferents països treballaran junts per crear un blog amb diferents tipologies textuais, imatges, vídeos i presentacions. El projecte té una durada de 6 mesos i les àrees implicades són les TIC, l'anglès, l'art, la geografia i la història.

### e) Inspired by nature

És un projecte dut a terme amb Itàlia i Croàcia dut a terme per la professora Anna Biosca durant el curs 2018-2019.

A través de les activitats els alumnes respondran preguntes del tipus com una crema facial casolana pot ajudar a salvar el nostre planeta, per tant, l'objectiu del projecte és que els alumnes prenguin consciència de la responsabilitat de la seva pròpia salut (triant ingredients orgànics per a les seves vides) i el medi ambient (reducció de la petjada personal de carboni). Els valors es difondran a través d'un taller de fabricació de cosmètics naturals, presentant les propietats beneficioses de les herbes, investigant sobre productes químics nocius i presentant el packaging del producte amb la decoració, escriptura i pintura inspirades en la natura.

Un altre dels objectius és el treball en equip i la col·laboració entre iguals per treballar totes les habilitats transversals, lingüístiques i TIC, a fi d'augmentar el sentit de la iniciativa i la mentalitat emprenedora.

### f) Little Challenges

El projecte es va dur a terme amb estudiants de 1r d'ESO durant el curs 20-21 amb la professora Maria Guixé, compartit amb una escola italiana, una turca i una francesa. L'objectiu del projecte era desafiar els socis a dur a terme diferents activitats, suggerides pels estudiants, per aprendre més sobre els altres països del projecte, a la vegada que practicaven la llengua anglesa. Els reptes eren pensats per a tot l'alumnat, al marge de la seva edat, habilitats o capacitats.

Els desafiaments que van dur a terme van ser: determinar les normes per a un projecte en línia reeixit; enregistrar un vídeo per presentar cada ciutat i cada escola; triar una cançó en anglès i representar-la; crear vídeos amb receptes locals i finalment triar una escena cinematogràfica i dramatitzar-la.

A mesura que anaven avançant en els reptes, els alumnes també tenien temps per interactuar mitjançant el fòrum. A part, tots tenien un partner per interactuar de forma més conscient. També es van realitzar moltes



videotrucades per tal que els estudiants poguessin intercanviar les seves experiències, fer preguntes o conèixer aspectes curiosos de l'altre país.

### g) Change the lyrics

És un projecte per als estudiants de 2n d'ESO compartit durant el curs 2020-21 amb una escola italiana. Aquest projecte incloïa les àrees d'anglès i música i el va liderar la professora Anna Biosca.

L'objectiu era tenir més coneixements sobre la música italiana i intercanviar coneixements musicals. Finalment havien de canviar tota la lletra d'una cançó italiana i adaptar-la a un nou tema.

El projecte es va iniciar amb un vídeo de presentació de l'escola i el poble. Després van fer un Kahoot per conèixer més sobre els dos països amb preguntes de temes com la literatura, la música, la política, l'educació o la geografia. Llavors van cercar informació sobre la música italiana en uns gèneres molt concrets: el rap, l'òpera, la música popular i es van conèixer les característiques del gènere i de dos artistes representatius de cadascun. Els estudiants de cada país van crear una presentació amb tota aquesta informació i els estudiants dels altres països la van corregir. Finalment, van crear una llista d' Spotify compartida per veure quines cançons escoltaven els italians que incloïa cançons en castellà, català i italià. Quan la llista va estar llesta, els estudiants italians van escollir cançons catalanes o espanyoles i els estudiants catalans, cançons italianes. Llavors van traduir les lletres a l'anglès mantenint el ritme i la melodia originals, amb temes que els preocupaven com el racisme, la igualtat de gènere, les festes i fins i tot la COVID19.

Altres maneres d'insistir en la importància de la llengua estrangera amb accions concretes són:

### - **Formació Contínua Professorat**

L'EDN ofereix cursos de reciclatge per als seus professors amb la voluntat que treguin títols oficials de Cambridge.

L'any 2017 es va dur a terme un curs de 60 hores de nivell B1, promogut per la fundació FUNDESOC. Hi va haver un total de 15 persones, entre professorat i personal del centre que van fer aquest curs.

A part, cada any es proposa des del centre la participació en cursos d'anglès per part de l'EOI i dels cursos que proposa la Fundació Escola Cristiana, de la qual formem part. La mitjana de professors apuntats en aquests cursos és de 2.

### - **Programa Home to Home**

Aquest és un programa per aprendre anglès in situ, a partir d'aquesta agència, que volia promoure la mobilitat d'estudiants a Brodstairs. En principi, 35 alumnes + 2 professors havien de fer una mobilitat d'1 setmana, en famílies, per tal que els alumnes anessin a classes d'anglès, però també estiguessin convivint amb la cultura anglesa. El programa, que va ser presentat als pares en una reunió informativa, havia de tenir la seva mobilitat al setembre del 2020, just abans de començar les classes, però per temes de COVID es va posposar fins al març 2021, que tampoc es va poder dur a terme per la mateixa raó.



- **Programa People to People**

Es tracta d'un altre programa de mobilitat internacional, però en aquest cas, durant dos anys, els alumnes de l'EDN van rebre estudiants d'altres països a casa seva.

En el nostre cas va ser sempre professorat i estudiants americanes que durant una setmana dels anys 2014 i 2015 van conviure amb els nostres alumnes, aportant converses i intercanvi d'experiències.

- **Xerrades internacionals**

Sempre que en tenim oportunitat oferim xerrades amb persones nadiues al nostre centre.

L'any 2018 vam tenir durant dues setmanes la Meg, una professora retirada que havíem conegut a través d'un Erasmus+ i que es va dedicar a anar a tots els grups d'ESO i Batxillerat per parlar amb els nostres alumnes i explicar-los coses de Gal·les, la seva residència actual, però també dels EUA, país on va néixer.

L'any 2018 també vam tenir l'Austin, un nadiu nord-americà, que va venir al CFGS d'Administració i Finances, per explicar la seva experiència com a emprenedor.

- **Xerrades de l'Editorial Burlington**

Aquesta editorial proposa treballs lectors per als llibres de lectura des d'ESO a Batxillerat.

A l'escola hem fet venir membres de l'editorial per tal que treballin els llibres amb els alumnes i aquests en puguin obtenir més bons resultats.

- **School Song Contest**

Es tracta d'un concurs de cançons en anglès on la nostra escola ha participat sovint, seguint la tradició de l'escola Sant Josep, centre adscrit al nostres, i que ho fa de forma anual.

Es tracta d'una competició musical entre diverses escoles que barreja música i cant fent un videoclip a partir d'una composició musical amb lletra en anglès i penjant-lo al blog del projecte. Llavors aquest videoclip passa a votació dels altres grups i si es passa a la final es presenta la composició davant dels altres equips.

- **The Fonix**

És un concurs organitzat per International House, per la Fundació Catalana de l'Esplai i per la Secretaria General de Polítiques Educatives del Departament d'Educació. Aquest concurs és una activitat organitzada en el marc d'iniciatives socials d'entorn i d'activitats vers l'excel·lència i en el pla d'impuls de la llengua anglesa als centres educatius catalans.

Els alumnes fan diversos exercicis sobre un tema, amb activitats de vocabulary, reading and writing. Si els alumnes passen a la final, se'ls fa una prova oral.

L'EDN hi ha participat anualment des del 2014, però va deixar de fer-ho al 2019 perquè les característiques del concurs van canviar i els nostres alumnes no van mostrar-hi interès.

- **Xerrades informatives per difondre les mobilitats en la llengua anglesa:**

L'any 2013 es va fer a la Sala d'Actes del centre una xerrada per als alumnes dels Cicles Formatius, tant de nivell mig com superior, per tal de

difondre què i com ho podien fer si volien viatjar a l'estranger per millorar el seu nivell d'idiomes.

Se'ls van proposar 3 programes europeus que en aquell moment tenien molta sortida:

- a) Youth in Action
- b) Youth on the move
- c) Programes d'Aprenentatge Permanent.

- **Teatre en anglès:**

Cada any els nostres alumnes veuen obres de teatre en anglès adequades al seu nivell d'ESO o Batxillerat. Generalment es tracta o bé d'adaptacions de clàssics, o bé de temes que els interessin i les dividim en dos blocs, per una banda els alumnes de 1r a 3r d'ESO i per l'altra els de 4t i Batxillerat.

Són molt nombroses les obres que han pogut veure els nostres alumnes. Com a exemple podem destacar: Rapopzel, What If..., Rewind, Who's who, Just Another Blockbuster, Willian B...

- **Segell eTwinning:**

Es tracta d'un segell europeu, l'eTwinning Quality Label emès pels programes Erasmus i eTwinning europeus, en què es reconeix la tasca feta per l'escola, els estudiants i el professorat en aquests projectes.

El segells eTwinning de l'escola són pels projectes que ja hem explicat i es corresponen als anys 2018, 2020 i 2021.

## 5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües:

Alguns dels objectius ja s'han exposat en parlar de cada llengua. A partir d'aquí els sistematitzarem de més general a més concret.

Objectius	Responsables
1. Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.	Equip directiu, Claustre i personal PAS
2. -Assegurar i potenciar el respecte cap a totes les llengües i incentivar-ne el seu coneixement com a eina, també, de coneixement propi i d'estima a l'altre.	Equip directiu i Claustre
3. Potenciar l'ús de les llengües oficials i les llengües estrangeres (com la llengua anglesa i la llengua francesa).	Equip directiu i Claustre
4. Potenciar que la llengua de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat sigui la llengua de la matèria.	Professorat de llengües estrangeres
5. Potenciar l'ús de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques, així com la utilització en les classes de llengua estrangera de material específic i transversal que en potenciï l'ús com a llengua vehicular i no final.	Equip Directiu i Claustre
6. Vetllar per l'ús no sexista ni discriminatori del llenguatge en tots els seus àmbits.	Equip Directiu i Claustre
7. Establir i potenciar com a festes de l'escola l'Erasmus Day i la Festa de Sant Jordi	Equip Directiu i professorat de llengua
8. Potenciar el nivell oral (reading i espeaking) de les llengües estrangeres	Professorat de llengües estrangeres
9. Fomentar la coordinació i col·laboració entre el professorat de llengües.	Professorat de llengües

## **6. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües:**

Per tal de facilitar l'aprenentatge de les llengües, insistirem en alguns aspectes que ja s'han detallat anteriorment:

- a) Manteniment de 20 minuts de lectura durant 3 dies a la setmana en tots els cursos de l'ESO.
- b) Fixem 3 llibres de lectura obligatòria en català i castellà, i 2 en anglès, per a tots els cursos de l'ESO.
- c) Fixem 2 llibres de lectura obligatòria en català, castellà i anglès a Batxillerat.
- d) Impulsem concursos com El gust per la lectura, Lectura en veu alta o el Sambori de l'Òmium Cultural.
- e) Potenciem la festa de Sant Jordi amb un concurs literari a ESO i Batxillerat.
- f) Participem en l'Erasmus Day a nivell internacional.
- g) Visionem pel·lícules en versió original, amb subtítols en l'idioma corresponent fins a 4t d'ESO i sense subtítols a Batxillerat.
- h) Oferim l'anglès com a assignatura en alguns cicles formatius, per exemple Educació Infantil, per iniciativa pròpia.
- i) Desenvolupem projectes Erasmus i eTwinning tots els anys.
- j) Establím reunions trimestrals per analitzar el tema lingüístic entre el professorat del Departament.
- k) Utilitzem les TIC com a eina d'aprenentatge de les llengües.
- l) Oferim optatives per millorar el coneixement de les llengües a ESO.
- m) Mantenim exàmens Cambridge o EOI per als alumnes que s'hi vulguin presentar.
- n) Ajudem a preparar les proves PAP per als alumnes de 2n de Batxillerat que vulguin fer educació infantil o primària.
- o) Establím criteris comuns d'exposicions orals per a tots els alumnes del centre. Elaborem una rúbrica de centre.
- p) Fem exposicions orals de català a 1r i 3r d'ESO i de castellà a 2n i 4t per tal de garantir la igualtat en les dues llengües.
- q) Facilitem material i espais de conversa per als alumnes nous per tal de garantir que la primera tasca que facin sigui l'aprenentatge del català.

## Projecte Lingüístic de Centre

---

- r) Potenciem les estades lingüístiques d'alumnes a l'estranger, ja sigui a l'estiu o durant un curs escolar o un trimestre d'aquest.
- s) Compartim experiències didàctiques de qualitat en l'àmbit de llengües, però també amb altres àmbits, per tal de fomentar l'interès per les llengües.
- t) Afavorim que professorat i companys continuïn utilitzant el català amb l'alumnat a fora de l'aula.
- u) Afavorim l'ús transversal de les llengües per tal que els alumnes consumeixin en català productes originals i en anglès i castellà sèries i pel·lícules originals en aquestes llengües.
- v) Mantenim els bons resultats en llengües en les competències bàsiques de 4t d'ESO.
- w) Mantenim els bons resultats en llengües en les PAU a 2n de Batxillerat.
- x) Mantenim l'oferta d'hores d'una segona llengua estrangera, el francès.