
 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> Revisió. 0000	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
		Receptor: EDN

# Projecte Educatiu de Centre

Escola Diocesana de Navàs  
 Codi.08022276  
 C/ Vicenç Vidal i Casacuberta, núm.2  
 08670-NAVÀS

**Navàs, setembre del 2021**


		Data:		Pàgina:	1 de 67
--	--	-------	--	---------	---------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN


## Índex:

1. Context
  - 1.1. Introducció i presentació del centre
  - 1.2. Història del centre
2. Identitat i Caràcter propi
  - 2.1. Principis rectors
  - 2.2. Missió, Visió i valors
  - 2.3. Caràcter propi de l'EDN
  - 2.4. Política de Qualitat
3. Característiques del centre
  - 3.1. Titularitat
  - 3.2. Nivells Educatius
  - 3.3. Entorns
  - 3.4. Característiques singulars de l'alumnat
4. Plantejaments educatius
  - 4.1. Prioritats i Objectius educatius
  - 4.2. Trets d'Identitat
    - 4.2.1. Pluralisme i valors democràtics
    - 4.2.2. Coeducació
    - 4.2.3. Integració, multiculturalitat i interculturalitat
    - 4.2.4. Llengua
    - 4.2.5. Immersió lingüística en altres llengües
    - 4.2.6. Educació en valors
    - 4.2.7. Valors ambientals
    - 4.2.8. Educació per la salut
    - 4.2.9. Tecnologia
  - 4.3. Projecte lingüístic
5. Currículum
  - 5.1. Línea Metodològica
  - 5.2. Criteris d'organització pedagògica
    - 5.2.1. Estructura/ metodologia pedagògica a ESO
    - 5.2.2. Estructura/ metodologia pedagògica a Batxillerat
    - 5.2.3. Estructura/ metodologia pedagògica a Cicles Formatius
    - 5.2.4. Estructura/ metodologia pedagògica a Enseny. No reglats
    - 5.2.5. Criteris d'organització pedagògica dels alumnes
  - 5.3. Projecte Curricular
    - 5.3.1. Marc normatiu
  - 5.4. L'Avaluació i la promoció
6. Organització del centre
  - 6.1. On som
  - 6.2. Espais del centre
  - 6.3. Estructura bàsica organitzativa

		Data:		Pàgina:	2 de 67
--	--	-------	--	---------	---------

	<p><b><u>PEC</u></b></p>	<p><b>QLT</b></p>
<p>Revisió. 0000</p>		<p>Receptor: EDN</p>

- 6.4. Òrgans de direcció del centre
  - 6.4.1. Patronat de l'Escola Diocesana de Navàs, fundació privada
  - 6.4.2. Consell Escolar
  - 6.4.3. Claustre docent
  - 6.4.4. Òrgans unipersonals de govern
- 6.5. Comissions i altre òrgans
- 7. La inclusió
  - 7.1. Principis d'inclusió i coeducació
  - 7.2. Acollida
  - 7.3. Atenció a la diversitat
- 8. La convivència
  - 8.1. Valors i Objectius per a l'aprenentatge de la convivència
- 9. Orientació i tutoria
  - 9.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne
  - 9.2. Informació de traspàs de primària a secundària
  - 9.3. El tutor/a
    - 9.3.1. El tutor/a i el grup classe
    - 9.3.2. Tutoria individualitzada
    - 9.3.3. Relació tutor/famílies
- 10. Gestió participativa del Centre
  - 10.1. Relacions de l'escola amb l'entorn
  - 10.2. Participació de les famílies
  - 10.3. Relació escola- empresa
- 11. Avaluació Interna ( context/ recursos/ resultats)
  - 11.1. Indicadors de progrés
- 12. La projecció externa i l'atenció a l'usuari
  - 12.1. Principis e servei i atenció al públic
  - 12.2. Relació amb les famílies
  - 12.3. Relacions amb altres centres escolars
  - 12.4. Relació amb empreses
  - 12.5. Premis i concursos

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

## Definició del PEC

El Projecte Educatiu de l'EDN és el document que ha de guiar l'activitat del centre i dels seus membres en el període de la revisió.

Els seus continguts són base per al desenvolupament de totes les altres línies i instruments de planificació i d'organització de l'execució que en l'actualitat s'iniciïn.

Aquest Projecte Educatiu l'hem elaborat conjuntament l'equip directiu i el claustre docent i ha estat aprovat per la Comunitat Educativa i pel Consell Escolar.

		Data:		Pàgina:	4 de 67
--	--	-------	--	---------	---------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

## 1. - Context

El projecte de centre el construïm tenint en compte la interacció de l'escola amb el món que l'envolta, per aquest motiu resulta imprescindible conèixer el context i analitzar-ho.

### 1.1. - Introducció i presentació del centre

L'Escola Diocesana de Navàs situada al bell mig de les comarques del Bages i del Berguedà és un centre concertat d'Ensenyament Secundari Obligatori i postobligatori inscrit al registre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya amb número 08022276 i amb el registre del Departament de Treball amb el número 1401, ubicat físicament al carrer Vicenç Vidal i Casacuberta, núm. 2 de Navàs (Bages).

L'EDN és una escola concertada i es regeix per les normatives del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i té el català com a llengua vehicular d'ensenyament- aprenentatge. Som escola catalana. Va ser fundada per Vicenç Vidal i Casacuberta l'any 1951 com a escola d'orientació professional per a la formació dels joves aprenents de les fàbriques tèxtils del Llobregat.

En aquests més de 70 anys d'existència, el centre s'ha caracteritzat per ser capdavanter en les reformes educatives propiciades cada moment i una adaptació constant a les noves tecnologies i a les necessitats de la societat.

És una institució, doncs, d'iniciativa social, titularitat de la qual n'és l'Escola Diocesana de Navàs Fundació Privada, inscrita al registre de Fundacions del Departament de Justícia de la Generalitat de Catalunya amb el núm. 1564.


La procedència dels nostres alumnes és diversa, si bé en els nivells obligatoris el flux més gros és de Navàs, Balsareny i Sallent i d'altres poblacions del costat preferentment.

La docència impartida des dels 12 anys comença amb l'Educació Secundària Obligatoria. Estem autoritzats a impartir ensenyaments de Batxillerat, Cicles Formatius de grau mitjà i superior, en règim de concerts educatius. També oferim Formació Ocupacional i de Reciclatge. Formem part de la xarxa del Servei Català d'Ocupació del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya i estem especialment autoritzats per impartir formació ocupacional i reciclatge per treballadors en actiu subvencionats pel fons social europeu i d'altres, obtenint la certificació ISO 9001.

Des del curs 2015/2016 també formem part de la Xarxa d'Escoles de Formació Professional Integrada amb la finalitat de treballar pel desplegament de la nova llei de formació professional, coordinació i treball en xarxa de totes les escoles en referència a la formació professional reglada i no reglada.

Tal com es reflecteix en el nostre Caràcter propi, l'escola s'ofereix a pares, nois i noies que lliurement vulguin acudir-hi com a mitjà de formació professional i humana, tenint com a objectiu l'educació integral dels alumnes en una societat

		Data:		Pàgina:	5 de 67
--	--	-------	--	---------	---------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

plural i en constant canvi, aprofundint en la formació científica, tècnica i cultural, i la formació humana i social, en un context coherent d'inspiració cristiana.

## **1.2. - Història del centre**

Des de la fundació de l'escola pel Sr. Vicenç Vidal i Casacuberta, la història de l'escola es pot dividir cronològicament en cinc períodes ben diferenciats i que han marcat etapes en l'esdevenir posterior del centre:

1. El Casal Jesús Obrero
2. L'Escola d'orientació professional parroquial
3. L'Escola Diocesana de Formació Professional
4. L'Escola Tècnico-Professional Diocesana
5. L'Escola Diocesana de Navàs

### 1. EL CASAL JESÚS OBRER ( 1945 - 1951 )

L'obra del Sr. Vicenç Vidal i Casacuberta es materialitza a Navàs en la construcció i posada en funcionament del " Casal ", de la mà del Rector i dels joves d'Acció Catòlica de la població, per això els dies

5 de juny del 1945, s'escriptura la Fundació del " Patronat Vidal per a la Joventut Obrera" ,

26 d'octubre del 1946, es dona fe pública de l'adquisició dels terrenys per al futur " Casal",

27 de juliol del 1949, es posa la primera pedra i es comencen les obres. En motiu dels cinquanta anys d'aquesta efemèride es va col·locar una placa en aquest lloc, va presidir l'acte Mons. Antoni Deig i Clotet,

9 d'octubre del 1949, es va fer la benedicció del camp de bàsquet, que va ser el primer equipament a funcionar i que ha estat suport fins ara dels equips de bàsquet de Navàs,

En el transcurs dels anys casal i escola han ocupat les mateixes dependències i fins i tot s'han confós algunes vegades. La idea del Sr. Vicenç Vidal de donar serveis i poder oferir formació s'ha complert.


### 2. L'ESCOLA D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL PARROQUIAL (1951 - 1956)

Una vegada acabada la primera ala de l'edifici es varen iniciar les activitats d'aquesta escola d'orientació professional amb classes i cursets de formació tècnica i humana per als joves aprenents

5 de juny del 1951, el Sr. Vicenç Vidal proposa per carta al Sr. Badia fer-se càrrec de l'escola el curs vinent,

14 de setembre del 1951, el Sr. Vicenç Vidal comunica al Sr. Badia que l'edifici i el mobiliari ja estan a punt per començar les tasques de formació i li assigna com a habitatge el pis de sobre la capella, d'acord amb el Mn. Josep Rota aleshores rector de Navàs,

		Data:		Pàgina:	6 de 67
--	--	-------	--	---------	---------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> <b>edn</b>	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000


14 d'octubre del 1951, es procedeix a la benedicció de l'edifici cantonada carrer Vicenç Vidal amb el carrer Sant Josep,  
novembre del 1951, comencen les primeres classes a l'Escola d'Orientació Professional, bàsicament són classes nocturnes,  
Curs 1952-1953, s'organitzen per primera vegada Cursets Tèxtils a l'Escola, que s'impartiran durant molts anys,  
Curs 1954-1955, en la documentació d'aquella època apareix per primera vegada el nom de " Escuela Diocesana Professional". S'estableixen plans propis d'estudis per a les especialitats de Mecànica, Fusteria i Tèxtil, entre d'altres, també es van començar a impartir Estudis Comercials,  
6 de gener del 1955, s' inaugura la zona de la Sala de Jocs que tant servei ha prestat a les entitats del poble, a la parròquia i al jovent de Navàs,  
25 de juliol del 1955, creació de " L'obra Diocesana de l' Escola de Formació Professional " del bisbat de Solsona a càrrec del bisbe Vicenç Enrique i Tarancón en l'edifici que el Patronat Vidal havia cedit a l'Obra Diocesana

### 3. L'ESCOLA DIOCESANA DE FORMACIÓ PROFESSIONAL (1956-1971)

14 d'octubre del 1956, inauguració de l'Escola Diocesana de Formació Professional, amb la posada en marxa dels primers tallers i dos pisos.  
6 d'octubre del 1957, morí a Barcelona el Sr. Vicenç Vidal i Casacuberta, fundador de l'Escola.  
22 de juny del 1958, es va col·locar una làpida en record i agraïment al fundador de l'Escola, el Sr. Vicenç Vidal,  
curs 1958-1959, es comencen a impartir els estudis d'Oficialia,  
11 de febrer del 1960, promulgació del decret del Ministerio de Educación pel què es reconeix l'escola i s'autoritza a impartir les especialitats d'ajustador, torner, filador i teixidor,  
18 de juliol del 1960, s'inaugura la pista de bàsquet cimentada,  
Curs 1961-1962, s'amplien els estudis amb la Iniciació Professional ( 12-13 anys); s'amplien els edificis existents i es fa la instal·lació de nous tallers. El patronat Vidal fa donació dels locals i terrenys al Bisbat de Solsona.  
1 de setembre del 1963, inauguració dels nous tallers i ampliació de l'edifici. Van assistir a l'acte el Bisbe Vicenç Enrique i Tarancón, el Governador Civil de Barcelona, Sr. Antonio Ibáñez Freire, el Cap de Secció de F.P. del Ministerio de Educación, Sr. Ubaldo Llorente Sancho, i el Director Tècnic del Secretariat Nacional de F.P. de l'Església, el pare Julián Ocaña,  
Curs 1964-1965, es reconeix a l'escola poder impartir el nivell de Maestria Industrial ( O.M. 19-10-1965) en les branques de mecànica i tèxtil. Visita l'escola el Director General de Formació Professional del Ministeri d'Educació, el Sr. Vicente Aleixandre,  
Curs 1965-1966, s'estrenen les noves aules i laboratoris en l' edifici continuació de l'ala nord,

		Data:		Pàgina:	7 de 67
--	--	-------	--	---------	---------



 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

28 de juny del 1967, viatge a Roma per assistir a l'Audiència del Papa Pau VI a la Formació Professional Espanyola. Hi van 60 persones de les quals 40 són alumnes, Curs 1967-1968, l'escola imparteix el Batxillerat Elemental en el marc del Col·legi Lliure Adoptat, secció masculina. Es posa en marxa la primera residència escolar en un pis,

10 de gener del 1969, s'autoritzen nous estudis de la branca elèctrica, instal·lador i bobinador,

Curs 1969-1970, s'amplien els tallers i es construeix cuina i menjador equipat per a 200 alumnes.

Curs 1971-1971, s'obre la nova residència, situada a Cal Vidal a l'antic Casal de la Dona, amb una capacitat de 140 alumnes,

31 de juliol del 1971, s'autoritza l'escola a impartir estudis de Maestria Elèctrica

#### 4. L'ESCOLA TÈCNICO PROFESSIONAL DIOCESANA ( 1971-2000)

curs 1971-1972, autorització de la nostra escola com a Centre Experimental de Formació Professional, per als nous plans d'estudis, d'acord amb la nova llei d'educació. S'accepten noies a l'escola, fins ara només masculina. L'adscripció de l'escola passa de Vic a Manresa i canvia la denominació, des d'ara es denominarà Escola Tècnico-Professional Diocesana. Es fan per primera vegada les especialitats Química i Administrativa, curs 1974-1975, neix l'Associació de Pares i es posa en marxa el Segon Grau de Formació Professional,

20 de gener de 1976, s'obté la classificació definitiva de l'Escola com a Centre Homologat de 1r i 2n Graus de Formació Professional,

21 de maig del 1976, primera reunió del nou Consell de l'Obra Diocesana de Formació Professional. S'ha fet una reestructuració d'aquest organisme promoguda pel bisbe Joan Martí Alanís.

4 de juliol del 1976, celebració de les bodes de plata de l'Escola. Actuació de la Coral Polifònica de Puig-reig,

21 d'abril del 1977, relleu en la Direcció del Centre: Anselm Isern i Pons és elegit director, per al curs següent,

3 de juliol del 1977, homenatge a Lluís Badia i Torras pels seus 26 anys de director ( 1951-1977) amb motiu de deixar el càrrec,

Curs 1977-1978, s'inicien els estudis d'una nova especialitat, l'Electrònica. S'organitzen per primera vegada visites a l'escola per a alumnes de 8è d'EGB de la comarca.


Curs 1978-1979, s'extingeixen els estudis de la branca de Química,

4 de febrer del 1979, el Conseller d'Ensenyament i Cultura de la Generalitat de Catalunya, Pere Pi-Sunyer Bayo, vingué a fer una conferència dins els actes de la festa de Sant Joan Bosco,

3 de febrer del 1980, el pare Francesc Riu i Rovira de Villar, Secretari General del Secretariat de l'Escola Cristiana fa una conferència i visita el centre,

		Data:		Pàgina:	8 de 67
--	--	-------	--	---------	---------



	<p><u>PEC</u></p>	<p><b>QLT</b></p>
<p>Revisió. 0000</p>		<p>Receptor: EDN</p>

2 de febrer del 1981, exposició commemorativa de l'arribada de l'home a la Lluna, amb motiu de la festa de Sant Joan Bosco. Conferència a càrrec del Dr. Joan Oró i Florensa, biòleg, membre de la NASA i diputat al Parlament de Catalunya,

31 de gener del 1982, el Secretari Tècnic del Departament d'Indústria de la Generalitat de Catalunya, senyor Joan Vallbé i Ribera, visita l'escola i fa una conferència,

24 d'abril del 1982, organització dels Primers Jocs Florals Escolars conjuntament amb els altres centres de Navàs,

Curs 1983-1984, es modifiquen els plans d'estudis del primer curs per oferir un híbrid denominat Metall - Automoció,

Curs 1984-1985, s'inicien de forma regular cursets per a l'INEM com a centre col·laborador, que van destinats a joves en atur,

29 de gener del 1984, visita l'escola el senyor Jaume Bassa i Pascual, Director General de Política Industrial i Tecnologia de la Generalitat de Catalunya. Participa en un debat amb el senyor Antoni Serra, gerent de Serra i Feliu SA sobre el futur de la indústria a Catalunya,

3 de febrer del 1985, el senyor Miquel Renu i Trasserres, Director General d'Ensenyaments Professionals i Artístics de la Generalitat de Catalunya visita l'escola i fa una conferència.

5 d'octubre del 1986, homenatge al Sr. Lluís Badia i Torras, primer director i impulsor de l'escola amb motiu de la seva jubilació. Assisteixen el Conseller d'Ensenyament, honorable senyor Joan Guitart i Agell i el cardenal Vicenç Enrique i Tarancón i d'altres autoritats,

22 de desembre del 1988, inauguració de la nova residència escolar. És la tercera que ha tingut l'escola i la primera que es troba dins del recinte escolar. Té una capacitat per a 54 alumnes,

5 de febrer del 1989, el senyor Joan Descals i Esquiús, Director General d'Ordenació i Innovació Educativa visita l'escola on dóna una conferència.

10 de maig del 1989, el professor Joan Fontquerni i Rosell és elegit nou director de l'escola, per cessament voluntari del Sr. Anselm Isern, per al curs següent,


Juliol del 1989, la Generalitat de Catalunya i la Federació Catalana de Patinatge fan un campus d'hoquei sobre patins a les instal·lacions de l'escola. Aquesta activitat es repetirà 9 estius consecutius,

Curs 1989-1990, s'inicia el primer curs de FP1 en règim rotatori per anar adaptant els continguts educatius a la futura reforma de l'ensenyament,

Octubre del 1989, el ple de la Cambra de Comerç i Indústria de Manresa es reuneix a la Sala d'Actes de l'Escola,

Curs 1990-1991, posada en marxa d'un pla d'Acció Tutorial per al Primer Grau segons els criteris de la reforma. Per tal de satisfer la demanda es tornen a impartir a l'Escola els estudis de Química que ja teníem reconeguts. Els alumnes de col·legi Sant Josep utilitzaran el menjador de l'escola,

		Data:		Pàgina:	9 de 67
--	--	-------	--	---------	---------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

Novembre del 1990, s'imparteixen per primera vegada curssets del Fons Social Europeu sobre Autòmats Programables,

Abril del 1991, Jornades de Seguretat Vial a l'escola, col·laboren el Montepio de Conductors Sant Cristòfol i la Gerència de Seguretat Vial de la Generalitat de Catalunya,

Maig del 1991, visita l'escola el Gerent de Seguretat Vial de la Generalitat de Catalunya el senyor Josep Lluís Pedragosa i Radué. Visiten també les instal·lacions de l'escola la Junta de Govern de la Patronal metal·lúrgica del Bages,

Juny del 1991, es comencen les obres d'ampliació i remodelació de l'escola sobre l'antic taller tèxtil,

17 de gener de 1992, s'inauguren les obres d'ampliació sobre l'antic taller tèxtil. S'han construït 1000 metres quadrats per a noves aules i laboratoris de cara a la reforma educativa,

Juliol del 1992, el professorat del centre es prepara intensament per a la reforma, assistint a curssets i seminaris,

Curs 1992-1993, s'amplia el laboratori de química per doblar la seva capacitat. Aquest és el darrer curs que s'imparteixen ensenyaments del Tèxtil. L'escola assumeix el màxim d'alumnes de la seva història, 667, dels quals 240 utilitzen el menjador diàriament. Es restaura la façana principal i s'adapta la planta superior de la zona de tallers. Presentació de l'expedient de reconversió del centre,

Curs 1993-1994, s'adapta el centre a la reforma i continua la formació del personal. En data 17 de gener del 1994 autorització del projecte de centre per impartir els nous ensenyaments LOGSE,

Curs 1994-1995, s'autoritzen provisionalment els nous ensenyaments de la reforma; es posa en marxa la implantació del 3r curs d'ESO i l'extinció del primer curs de FP1,


16 d'octubre del 1994, acte d'homenatge al Sr. Vicenç Vidal i Casacuberta a cal Vidal i a l'Escola. Assisteix a l'acte entre d'altres el Conseller d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, honorable senyor Joan Maria Pujals,

Curs 1995-1996, s'extingeix tota la Formació Professional de primer grau a la vegada que s'implanta el 4t curs d'ESO. Es fan Cursets de Fons Social Europeu. L'escola forma part des d'ara de la xarxa del Servei Català de Col·locació. Es crea a l'escola un Departament Pedagògic de suport al professorat i de les adaptacions curriculars,

Curs 1996-1997, s'imparteix el 1r curs d'ESO, Batxillerat, Cicles Formatius de Grau Mitjà i Cicles Formatius de Grau Superior, amb autorització provisional. S'han fet dos cursets de Fons Social Europeu, un d'Autòmats Programables i l'altre d'Autocad. S'ha estrenat una aula de nova de Tecnologia i una altra d'Informàtica,

Curs 1997-1998, s'han implantat totalment els ensenyaments d'ESO, es farà 2n. de Batxillerat i el 2n. curs de tots els Cicles Formatius de dos anys, els alumnes de COU de l'Escola Anna Soler i Daniel s'han traslladat a la nostra escola. S'ha equipat

		Data:		Pàgina:	10 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<p><b><u>PEC</u></b></p>	<p><b>QLT</b></p>
<p>Revisió. 0000</p>		<p>Receptor: EDN</p>

la Sala d'Actes amb un projector làser i s'ha condicionat una nova aula d'informàtica,

Curs 1998-1999, comencen els estudis de Programes de Garantia Social. El Col·legi Sant Josep de Navàs i les Escoles Parroquials de Puig-reig signen un conveni d'adscripció a la nostra escola que aprova el Departament d'Ensenyament. Per la Fira de Primavera es reparteix el 1r butlletí de l'escola Aula Informació,

19 de juliol del 1999, Resolució de la Direcció General de Centres docents autoritzant definitivament el projecte de Centre,

27 de juliol del 1999, es celebren els cinquanta anys de la col·locació de la primera pedra. Presideix l'acte el senyor bisbe Antoni Deig i Clotet, fill de Navàs i l'Alcalde de Navàs Maria Àngela Estruch i Carbonell,

Curs 1999-2000, es posa en funcionament un ascensor a la part nova de l'escola per donar accessibilitat a les persones amb discapacitats i s'aprofita per millorar algun accés amb rampes,

19 de novembre del 1999, primera reunió per a la creació de la comissió gestora del cinquantenari de l'escola. Hi ha representació de professors, pares, alumnes, exprofessors, exalumnes i Ajuntament,

8 de febrer del 2000, el Consell Escolar del centre dóna el vist-i-plau al calendari elaborat per la comissió dels cinquanta anys i s'ha treballat en la composició del comitè d'honor de l'aniversari,

### L'ESCOLA DIOCESANA DE NAVÀS. (2000 - 2020 )

15 de març del 2000, Resolució per la qual es modifica l'autorització d'obertura del Centre i s'adapta la denominació del centre que passa a ser Escola Diocesana,


30 d'abril del 2000, VIIIa trobada d'APAS de la Federació d'Escoles Cristianes del Bisbat de Solsona a Navàs, amb un esmorzar al Col·legi Sant Josep, missa a Sant Cugat del Racó, visita al museu de la Colònia Vidal i dinar a l'Escola,

9 de maig del 2000, al taller mecànic s'ha fet la recepció dels aparells per a l'aula de Control Numèric. Aquesta inversió suposa la posada al dia en tecnologia de Regulació i Control. Per a l'estiu s'han programat sessions de formació per al professorat.

Curs 2000-2001, l'escola s'adhereix al programa Família Escola Acció Compartida del Secretariat de l'Escola Cristiana. Se celebra el cinquantè aniversari de la fundació de l'escola. Per segona vegada s'imparteixen a l'escola els cursos de preparació per a les proves d'accés als cicles formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior. L'escola ha fet una gran inversió per tal d'equipar els tallers amb màquines de control numèric amb una aula amb 12 llocs de treball d'aquesta tecnologia,

24 de novembre del 2000 . Claustre extraordinari per elegir per primera vegada un representant dels professors al Patronat de la Fundació Escola Diocesana de Navàs, nova titularitat del centre. Presideix Mons. Antoni Deig i Clotet , Bisbe de Solsona.

		Data:		Pàgina:	11 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> <b>edn</b>	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

22 de desembre del 2000. es presenta el programa d'actes de celebració del 50è aniversari de la fundació de l'escola al claustre de professors. Prèviament havia estat aprovat pel Consell Escolar del Centre.

A partir del curs 2000 el centre ha estat constantment adaptant-se a les noves normatives i modalitat d'ensenyament, fet que ha comportat canvis en l'oferta del seus ensenyaments sobretot en especialitats de Cicles Formatius i la necessitat de millora continuada fent que el mateix any 2000 que obtingués una certificació de Qualitat segons norma UNE en ISO 2000, i que s'ha anat mantenint fins els nostres dies.

Durant el curs 2010 els Patronat renova els seus membres essent el president Mons. Xavier Novell i Gomà, bisbe de Solsona. Durant el curs 2011 es va fer un canvi d'Equip directiu escollint com a nova directora la Sra. Diana González Carrión. Al 2011 es renova el càrrec de representant de la titularitat essent la Sra. Fina Vendrell Vila

L'any 2017 entra a formar part de la direcció la Sra. Irene Vall Sala, substituint Diana González Carrión.

El setembre de l'any 2019 l'Escola Diocesana de Navàs sol·licita integrar-se ala Xarxa Pública de les Escoles del Departament d'Educació, acollint-se al decret DECRET LLEI 10/2019, de 28 de maig, del procediment d'integració de centres educatius a la xarxa de titularitat de la Generalitat.

### L'ESCOLA DIOCESANA DE NAVÀS. (2020 - 2023 )

L'any 2021 el bisbe Mons. Xavier Novell i Gomà renuncia al càrrec i entra en lloc seu, provisionalment, el bisbe de Vic Mons. Roma Casanova. A partir del març del 2022 serà elegit un altre representant Mons. Francesc Conesa i Ferrer.

L'any 2021 es fan diversos cursos amb col·laboració amb la Fundació Ampans.

L'any 2021 comença la col·laboració amb l'ACEB del Berguedà per impartir cursos de Formació Professional.


L'any 2022 es fa petició d'incrementar amb 2 cicles formatius l'escola: el CFGM de Tècnic en Assistència Sanitària i el CFGS de Producció de la programació en fabricació mecànica. Els cicles són aprovats pel Departament d'Educació

2020-2021: Renovació del Laboratori Químic

2023: Inici del CFGM Tècnic en Emergències Sanitàries

2022-2027: Escola acreditada per desenvolupar projectes en el marc europeu d'Erasmus+

		Data:		Pàgina:	12 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

## 2. - Identitat i Caràcter propi

### 2.1. - Principis rectors

El projecte educatiu és un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix les notes d'identitat del centre, formula els objectius que vol i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics, centres concertats o d'altres titularitats, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans .
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola .
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

		Data:		Pàgina:	13 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

El nostre projecte educatiu, a més a més, compleix:

- És un projecte de centre : fruit del consens i convergència de totes les opinions i posicions dels diferents membres de la comunitat escolar.
- Ha estat elaborat en equip: liderat per la direcció i amb la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Serveix de punt de referència en l'elaboració d'altres documents que desenvolupen el procés d'ensenyament aprenentatge del centre.
- És un document propi , singular del nostre centre, emmarcat en el nostre context específic i que determina el seu plantejament, contingut i desenvolupament.
- És un projecte, no és quelcom acabat i definitiu, sinó que s'anirà modificant, en relació amb noves necessitats o canvis en el seu context.

## **2.2.- Missió, Visió i Valors del centre**

El nostre centre, inserit dins un teixit social concret, el de la comarca del Bages i del Berguedà, ofereix al poble de Navàs i rodalies els ensenyaments secundaris obligatoris reglats d'acord amb la legislació vigent i directrius del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que és qui té competències plenes en matèria d'ensenyament.

El nostre centre vol convertir-se en un lloc de creixement personal i de construcció col·lectiva. Per aquest motiu el nostre model educatiu busca ser un model centrat en la persona, potenciant la creativitat i la cooperació. Som conscients de la necessitat d'establir una relació directa entre el que s'aprèn a l'escola i les competències que tot individu necessita per construir el seu projecte personal vital i professional.

L'etapa secundària, en aquest sentit, es vertebrada com una etapa fonamental per desenvolupar aquelles competències que permetin a les persones a adaptar-se a l'entorn i transformar-ho d'acord amb les seves necessitats.


La missió fonamental d'aquesta etapa obligatòria és la de promoure una educació integral partint d'una concepció global de l'alumne orientada a la formació de les diferents dimensions humanes: dimensió fisiològica, psicològica, social i transcendent.

Acabada l'etapa obligatòria el noi/noia pot escollir entre incorporar-se al món del treball o continuar estudiant. Arribat a aquest punt l'escola ofereix els nivells postobligatoris de Batxillerat o bé els Cicles Formatius de Grau Mitjà.

El Batxillerat capacita per accedir a Cicles Formatius de Grau Superior o per anar a la Universitat.

Els Cicles Formatius de Grau Mitjà capaciten per exercir professionalment l'especialitat escollida; la nostra escola imparteix Cicles de Grau Mitjà de Manteniment electromecànic, Atenció a les persones en situació de dependència o cures d'Auxiliar d'infermeria. Durant el curs 2023-2024 s'inicia el curs de Tècnic en Emergències Sanitàries.

		Data:		Pàgina:	14 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

Les modalitats de Batxillerat impartides al centre són: Tecnològic, Ciències de la Naturalesa i de la Salut i Humanitats i Ciències Socials.

Els Cicles Formatius de Grau Superior que l'escola ofereix són: Administració i Finances, Automatització i robòtica industrial, Sistemes Electrotècnics i automatitzats, Integració Social i Educació Infantil. Des del curs 2022-2023 l'escola ha rebut la certificació per oferir també el curs de Programació de la producció en fabricació mecànica.

En el context actual de la societat i amb els constants avenços tecnològics és obligat mantenir actualitzats el coneixements i és per aquest motiu que l'escola imparteix regularment, en funció de les necessitats empresarials de la zona i de la demanda laboral, cursos de formació ocupacional o de formació continuada per al reciclatge professional. En aquest sentit l'escola ofereix anualment cursos de Formació Ocupacional on alterna el de Muntatge i manteniment d'instal·lacions elèctriques de baixa tensió amb el de Muntatge i manteniment d'instal·lacions solars fotovoltaïques, per una banda. Els altres cursos que ofereix són Soldadura amb elèctrode i revestit i TIG i el de Mecanització per arrencament de ferritja.

A part, ofereix altres cursos de professionalització per a gent que està actualment treballant, com per exemple el de Control Numèric per Computadora o el servei d'Assessorament i Reconeixement per a gent que està treballant o que fa anys que va estudiar i es planteja ara accedir a un Cicle Formatiu sense haver de cursar totes les assignatures o fer les pràctiques.

Aprendre a aprendre és l'estratègia fonamental en l'adquisició de coneixements, d'hàbits i de valors humans que considerem bàsics per a la inserció en la societat i posteriorment en el món laboral i per això prioritzem la formació en competències i habilitats bàsiques sense deixar enrere els coneixements teoricopràctics.


Entenem l'educació en la seva vessant més àmplia, no sols com un mer ensenyament o aprenentatge de competències sinó com un procés d'acompanyament i d'orientació que dura tota la vida, encaminat al desenvolupament integral de la persona com a individu i com a membre d'una societat. No perdem de vista alguns dels horitzons proposats per J. Delors com a proposta del que ha de ser l'educació del s. XXI: "*la finalitat de l'educació no consisteix solament en preparar per al món del treball, o per al progrés acadèmic sinó també per a aprendre a ser, a saber fer, a conviure, i sobretot, a aprendre a ser*".

La crítica constructiva fonamentada, el sentit de la recerca, el respecte pels altres, la solidaritat i els valors de l'humanisme cristià fan que la dualitat coneixement - formació esdevingui la raó de ser, el tarannà del Centre.

Els nostres alumnes han de ser capaços d'inserir-se amb facilitat en un món cada vegada més competitiu havent adquirit els coneixements propis de l'ofici i amb una formació i criteri per anar pel món amb dignitat i correcció.

		Data:		Pàgina:	15 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> Revisió. 0000	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b> Receptor: EDN
---	-------------------	-----------------------------

Això suposa una adaptació constant amb tecnologia i sistemes d'organització i de treball, a la vegada que no es pot pas descuidar l'estudi constant del comportament de la societat, de la relació amb les persones, del treball i del lleure, així ho demostren l'aposta de l'escola per projectes relacionats amb les TIC/TAC, la formació continuada del professorat, la innovació pedagògica i educativa.

Tot això sense oblidar els eixos anuals que el Departament fixa per a les seves escoles: que els docents esdevinguin competents en Competència digital o en el nivell C de català per garantir una escola oberta, preparada i en llengua catalana.

El sentit de visió global de la comunitat educativa és molt important en la tasca d'educar en sentit ampli. És necessària una cooperació entre famílies, escola i comunitat. L'educació no és exclusiva del centres. Es pot educar en qualsevol lloc de la societat. Per aquest motiu cal connexió entre tots. L'educació és una qüestió de tota la societat.

Per aquest motiu, també des de l'escola es proporcionen trobades col·loqui entre pares i professors per posar en comú les experiències que el quefer normal dona.

Per això volem ser una escola de casa, prop de casa i oberta a tothom.

### **2.3.-Caràcter propi de l'Escola Diocesana de Navàs**

#### **2.3.1.- Pressupòsits bàsics:**

L'Escola Diocesana de Navàs, en un context social plural, s'ofereix als pares i als nois i noies que lliurement vulguin acudir-hi com un mitjà de formació humana professional i cristiana convençuda :

- del dret de tota persona a l'educació
- de la llibertat dels pares i dels alumnes majors d'edat a l'hora d'escollir les diverses opcions educatives.
- del dret de l'Església, d'exercir la seva missió en centres educatius propis i, àdhuc, en altres on sigui reclamada pels pares.

Per això és un servei de l'Església Diocesana de Solsona obert a tots aquells que cerquin o, almenys, no es neguin a rebre o donar una educació d'inspiració cristiana, i es declara partidària de la unitat i coherència ideològica al si del Centre i refusa el pluralisme d'ideologies divergents o contradictòries dins l'Escola.


#### **2.3.2- Objectius:**

L'Escola vol l'educació integral dels alumnes en una societat plural i en permanent procés de canvi.

Aquesta educació es desglossa en tres dimensions que han de créixer i implicar-se harmònicament.

- La científica, tècnica i cultural (SABER I FER)
- La humana i social (SER I CONVIURE)
- La cristiana ( SER I EL TRASCENDENT)

		Data:		Pàgina:	16 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <p><b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn</p>	<p><u><b>PEC</b></u></p>	<p><b>QLT</b></p>
<p>Revisió. 0000</p>		<p>Receptor: EDN</p>

a)- Dimensió científica, tècnica i cultural

Mitjançant:


- El conreu de la intel·ligència i de la destresa manual.
- Coneixement de les visions del món i fonaments de la ciència, instruments, formes de comunicació.
- Destriar, convertir la informació en coneixement.
- Aprendre a aprendre: dominar tècniques d'estudi i treball intel·lectual.
- Aprenentatge a través de la creativitat, investigació, recerca, innovació...
- Domini dels nous codis de presentació de la informació.
- Raonament crític i pensament sistèmic.
- Comprensió holística i global de la realitat.
- Motivació i capacitat per assumir riscos.
- Anàlisi de situacions complexes.
- Planificar, organitzar, aplicar i avaluar.
- Experimentar, practicar, analitzar, distingir...
- Ús eficient de les eines i els recursos.
- Utilització d'eines i tècniques adequades i aplicar coneixements.

b)- Dimensió humana i social

Basada en :

- Capacitat d'autoconeixement i d'autocrítica.
- Una jerarquia de valors en la qual han d'ocupar un lloc preeminent l'honradesa, l'amistat, la sinceritat i la fidelitat de compromisos.
- Disposició a aprendre. Gust per aprendre.
- Un esperit de treball en conjunt i de feina ben feta.
- Valorar amb pensament obert, lògic i crític
- El reconeixement de la dignitat del treball humà i la comprensió de la problemàtica que comporten les relacions socials.
- El respecte a les persones i la resolució pacífica de conflictes.
- Saber treballar en grup, col·laborar en projectes conjunts.
- Respecte al pluralisme.
- Solidaritat i participació en la vida de la comunitat.
- Sentit de servei a la comunitat.
- El desvetllament del sentit crític i creador que estimuli a comprometre's per una societat més justa.
- Un ideal de promoció i de participació en tot el que construeix i dignifica el propi poble i Catalunya.
- L'aprofundiment en les arrels de la realitat històrica i actual de Catalunya de manera que l'Escola forneixi el nostre país de ciutadans dignes.
- Una actitud d'acolliment i de respecte entre educadors, alumnes i famílies, rebutjant tota discriminació per motius intel·lectuals, religiosos, econòmics o socials.

		Data:		Pàgina:	17 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> <b>edn</b>	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

c)- Dimensió cristiana

Què ofereix:

- Un clima que faci possible i eficaç la convivència cristiana i l'acció evangelitzadora, i afavoreixi el testimoni dels creients que formen la comunitat educativa.
- Els valors evangèlics que formen tota una concepció de l'home, i que permeten valorar cristianament les ciències humanes i ajuden a donar una interpretació del món coherent amb la fe.
- El cultiu de la maduració cristiana d'aquells que ja creuen en Jesús, afavorint llur inserció en la Comunitat Cristiana adulta.
- El contingut d'una instrucció religiosa de qualitat.

#### LA COMUNITAT EDUCATIVA

Integrada *per educadors, alumnes, pares, i col·laboradors* en un ambient de participació autèntica i coherent.

*Els educadors* aporten responsablement llur competència pedagògica i professional i propicien el testimoni d'una vida cristiana.

*Els alumnes*, protagonistes del propi desenvolupament, participen gradualment en llur formació i en la vida cristiana.

*Els pares*, col·laboren en l'orientació i marxa de l'Escola bo i acceptant l'esperit d'aquest ideari.

*Els altres col·laboradors* des dels respectius nivells, se solidaritzen en l'obra educativa


#### 2.4- Política de Qualitat

L'escola Diocesana de Navàs, Fundació Privada, vol oferir un servei educatiu de qualitat i amb qualitat, amb la finalitat de formar persones responsables, compromeses amb la societat que ens envolta i que siguin capaces de desenvolupar-se amb eficàcia i eficiència.

Per fer-ho l'escola

- Desenvolupa una acció conjunta entre pares, professors i alumnes que comparteixen un projecte educatiu fonamentat en el Caràcter Propi del Centre.
- S'educa en valors, fent un acompanyament personal, amb una atenció especial als alumnes amb més dificultats.
- Manté els seus serveis en la qualitat i rigor; manté actualitzats els mitjans tècnics i materials i promou la formació continuada del seu personal.
- Potencia mecanismes de col·laboració i participació i promou la relació amb les institucions i amb el teixit empresarial.
- La Direcció del centre promou la implantació, el manteniment i la millora continuada del Sistema de Gestió de la Qualitat d'acord amb la norma UNE-EN-ISO 9001, com a norma bàsica per respondre a les necessitats dels nostres clients.


		Data:		Pàgina:	18 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u>PEC</u>	<b>QLT</b> Receptor: EDN
Revisió. 0000		

Els principis bàsics de la política de qualitat són:

- 1.- La satisfacció dels clients, el respecte als altres i la millora contínua integren els valors del centre.
- 2.- El compliment dels requisits de pares, alumnes i organismes oficials corresponents es converteix en una prioritat del nostre servei.
- 3.- L'atenció al client ha de ser excel·lent, amb efectivitat i eficàcia, basada en el tracte individualitzat i una pedagogia en la qual l'alumne sigui el nucli fonamental. A més, ha de contemplar el valor de l'aprenentatge a través del treball en equip com a factor clau en el desenvolupament integral de l'alumne en tots els seus vessants: intel·lectual, tècnic i personal dels alumnes.
- 4.- La realització personal i professional dels nostres docents. Per aquest motiu és objectiu prioritari en la gestió del Centre la formació continuada del professorat.
- 5.- Un estil metodològic flexible que s'adapti als objectius particulars i necessitats formatives de cada moment, programa i situació educativa.
- 6.- Una Direcció que dóna i rep informació, i és accessible als suggeriments i propostes de millora de tot l'equip humà del Centre per afavorir la millora contínua a tots els nivells de l'Escola Diocesana de Navàs
- 7.- L'acció tutorial, que vetlla tant per la formació acadèmica com per la formació humana dels nostres alumnes.
- 8.- Un model educatiu que combina diferents tècniques de seguiment personalitzat i control de resultats que permeten assegurar el ple desenvolupament de l'alumnat. L'avaluació és un mitjà per garantir la qualitat de la formació dels alumnes.
- 9.- Orientació i atenció individualitzada per part dels professors a aquells alumnes que ho necessiten, amb una dedicació complementària si s'escau.
- 10.- Activitats complementàries i extraescolars que van més enllà de l'activitat estrictament docent, com poden ser visites culturals a empreses, conferències, convenis de pràctiques, etc.
- 11- La direcció es compromet a:
  - Proporcionar els recursos necessaris per implantar la millora continuada del Sistema de Gestió de la Qualitat.
  - Establir objectius i indicadors de Qualitat de processos, fer-ne el seguiment i revisar-ho periòdicament.
  - Potenciar les activitats de la Comissió de Qualitat i els equips de millora com a fonament de la millora continuada del Sistema de Qualitat.
  - Divulgar la política de qualitat entre el personal.
  - Realitzar les inversions necessàries per dur a terme els processos estratègics, operatius i de suport del Centre.

		Data:		Pàgina:	19 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

### 3. Característiques del centre

#### 3.1 Titularitat

- Denominació: Escola Diocesana de Navàs, Fundació Privada.
- Adreça: Carrer Vicenç Vidal i Casacuberta, núm.2
- Població: 08670- Navàs
- Província: Barcelona
- Tel. 938390100
- Mail: [edn@edn.cat](mailto:edn@edn.cat)
- Web: <http://www.edn.cat>


#### 3.2 Nivells educatius:

- ESO
- Batxillerat
  - Humanístic i Ciències Socials
  - Científic - Tecnològic
- Cicles Formatius de Grau Mitjà
  - Manteniment Electromecànic
  - Atenció a les persones en situació de dependència
  - Cures auxiliars d'infermeria
  - Tècnic en Emergències Sanitàries
- Cicles Formatius de Grau Superior
  - Administració i Finances
  - Automatització i robòtica industrial
  - Educació Infantil
  - Integració Social
  - Programació de la Producció en Fabricació Mecànica
- Ensenyaments no reglats
  - Cursos de Formació Ocupacional
  - Cursos de Formació Contínua

#### 3.3. Entorn:

El centre es troba en una població de 6000 habitants. En la població hi ha una coexistència de l'oferta pública i privada d'ensenyament. A primària hi ha dues escoles: Escola Sant Jordi (de titularitat pública) i el Col·legi Sant Josep que comparteix la mateixa titularitat que el nostre centre. A nivell de secundària els alumnes de Navàs poden escollir entre 4 centres de referència (cosa inusual en comparació a la resta de municipis de Catalunya): L'Escola Diocesana de Navàs (concertada); l'IES Sallent ( Públic, situat a la població de Sallent a uns 8 Km.);

		Data:		Pàgina:	20 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

l'IES Puig-reig ( Públlic, situat a la població de Puig-reig, a uns 5 Km.) i des de l'any 2011 l'Escola - Institut Sant Jordi ( a Navàs).

### **3.4. Característiques singulars de l'alumnat:**

A causa de la diversitat i heterogeneïtat dels estudis que oferim, els nostre alumnat és molt divers. Encara ho és més si comptem amb alumnes que es matriculen en ensenyaments no reglats i de formació ocupacional.

Fins fa pocs anys la majoria d'alumnes de secundària (90%) eren provinents de la mateixa població, però darrerament la qualitat la millora en els nostres ensenyaments i l'aposta per un transport propi ha fat que els dos últims cursos el percentatge d'alumnes provinents de centres de primària de municipis de l'entorn augmentés considerablement, passant d'un 10% dels totals dels alumnes a 60% en el curs actual.

L'origen en quan a centres es reparteix de la següent manera: quasi el 100% d'alumnes que acaben l'etapa de primària al Col·legi Sant Josep aposten per la continuïtat pedagògica que els oferim en l'EDN. Fins ara entre un 25%- 35% dels alumnes del Col·legi Sant Jordi també es matriculen en el nostre centre. El % restant dels nostre alumnes provenen de poblacions properes (Balsareny, Serrateix, Galera, Gaià, Sallent...) i que han anat augmentant progressivament.


Quant als alumnes de Batxillerat, cal dir que la majoria són alumnes que han finalitzat la etapa obligatòria en el nostre centre.

No podem dir el mateix amb els CFGM i CFGS on es constata una varietat i heterogeneïtat en les poblacions d'origen de l'alumnat. Tot i que sí que hi ha alumnes que aposten per la continuïtat de centre, veiem que la majoria d'alumnes són provinents de d'altres poblacions properes.

En relació al nivell d'alumnes que s'insereixen per primera vegada en el sistema educatiu o alumnes immigrants aquests representen una minoria (1-2%) en relació al total d'alumnes matriculats al centre.

		Data:		Pàgina:	21 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

#### **4. - Plantejaments educatius:**

##### **4.1. Prioritats i Objectius Educatius:**

La finalitat de la nostra proposta educativa és la formació integral de la persona. Orientem el PEC cap a un model d'aprenentatge: crític, transformador de la societat, compensador de les desigualtats, orientat al desenvolupament personal en totes les seves vessants.

Per assolir aquest objectiu prioritzem l'acompanyament de l'alumne/a al llarg de les diferents etapes tenint en compte el seu propi procés evolutiu entre d'altres estratègies.

Convertim l'alumne en protagonista del seu propi procés d'ensenyament aprenentatge a través de metodologies i pràctiques educatives molt participatives, de treball en grup i cooperatiu, per projectes, adaptades als diferents ritmes, motivacions i estils d'aprenentatge tenint en compte la filosofia de les diferents intel·ligències múltiples i tenint en compte els corrents pedagògics que apostem per conèixer primer com aprèn el nostre cervell per veure la incidència de les diferents metodologies en l'aprenentatge dels alumnes així com la necessitat de realitzar experiències educatives que tinguin en compte i connectin amb els interessos dels alumnes.


Apostem per una escola inclusiva. Per aquets motiu apliquem diferents estratègies i metodologies d'atenció a la diversitat: atenció dins i fora de l'aula, l'acció tutorial i orientativa, el manteniment del tutor al llarg de tot el cicle, sempre que organitzativament sigui possible, adaptacions curriculars, programacions individualitzades, aplicació de metodologies diverses a l'aula, ús de les TIC... També es fa un seguiment i valoració psicopedagògica tant individual com grupal que permeti adequar la resposta educativa a les característiques i necessitats de cadascun/a dels/les nostres alumnes; els desdoblaments; els grups flexibles en àrees instrumentals, el reforç en grups reduïts; la flexibilitat en les programacions, el treball per competències i cada vegada més el treball per projectes.

Per poder portar a terme aquestes estratègies és fonamental la relació que s'estableix entre l'Escola i les famílies per tal de donar una coherència a l'educació dels nois i noies en el seu sentit més ampli.

Apostem per formar persones amb sentit de responsabilitat i autonomia, obertes a les diferents opinions ala vegada que es fomenta el respecte envers els/les altres; amb esperit crític i iniciativa que els/les ajudi a valorar els fets que els envolten i ocorren i a ser i actuar de manera conseqüent i saber ser autocrítics amb les seves decisions

		Data:		Pàgina:	22 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

Per aconseguir-ho trebalem diferents estratègies d'anàlisi i organització de la informació, per tal que assoleixin uns criteris coherents, profunds i fermes que els permeti opinar i comprometre's amb la realitat que els envolta.

Crear davant les diferents realitats socials un esperit crític imprescindible per garantir que cada noi/a pugui escollir i definir-se segons el seu criteri propi. Per això aprenen a analitzar, a respectar i a interaccionar amb el seu entorn acompanyats/des dels/de les seus/ves tutors/es i de la resta de professors/es del centre.

Aconseguir que la formació coeducativa no només es basi en les actituds, els valors i les normes, sinó que s'aprofundeixi mitjançant uns fonaments teòrics i conceptuals que les sustentin partint d'una concepció cristiana de la vida.

Impartir una educació que desenvolupi totes les capacitats de l'individu que el faci protagonista del seu propi procés de construcció de coneixements i que el menii vers actituds de recerca, esforç i compromís.

Entenem que l'autoestima d'un mateix és la base de l'èxit del propi procés d'ensenyament aprenentatge. Cal crear en els/les alumnes unes expectatives favorables i realistes, tant des de l'escola com des de la família. Buscar la comunicació i l'afecte, explicitant alhora quins són els límits i rols a assumir. Aquest fet dóna i afavoreix una actitud positiva davant la construcció de la personalitat per aconseguir els objectius que un mateix es posa.

Aconseguir que els/les alumnes adquireixin els coneixements de manera que en vegin la seva utilitat i les relacions que hi ha entre ells, sense oblidar el marc conceptual que els suporta. És l'aprenentatge funcional el que els permet treballar.

Aprofundir en el coneixement i la utilització de les noves tecnologies com a eines bàsiques de present i de futur per al nostre alumnat i per a la nostra societat en constant transformació.

Potenciar, motivar i facilitar la formació permanent del professorat i fer un seguiment, anàlisi i una valoració de tota la tasca que portem a terme, extreure'n les conclusions necessàries per anar avançant com a institució educativa que vol renovar-se i oferir la màxima qualitat en l'àmbit de l'educació.

Establir una relació d'intercanvi cultural amb les institucions del nostre municipi, les comarcals, autonòmiques, estatals i d'àmbit internacional.

Volem crear una dinàmica en què l'avaluació i l'autoavaluació tinguin com a finalitat reflexionar sobre la tasca que porta a terme cadascú i que implica tots els estaments de l'escola: alumnes, mestres, pares/mares, equip directiu, personal no docent.

		Data:		Pàgina:	23 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

#### 4.2. -Trets d'identitat:

L'Escola Diocesana de Navàs, és una escola concertada, que té la finalitat de promoure el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes, és a dir, l'educació integral. Aquest model d'educació integral està descrit en el document que expressa el caràcter propi del centre i el projecte educatiu i en els projectes curriculars dels diferents nivells i etapes educatives, en el respecte al que preveuen els currículums establerts pel Govern de la Generalitat per a les diferents etapes educatives.

La proposta religiosa del centre és la pròpia de l'Església Catòlica, i tindrà sempre el caràcter d'un oferiment respectuós envers la llibertat de tot l'alumnat, el professorat, el personal d'administració i serveis i les famílies.

L'assumpció de la realitat sociocultural de Catalunya i el compromís de servei al poble són, també, expressió concreta de la identitat cristiana i de la vocació evangelitzadora de l'escola.

L'escola és oberta a tothom qui desitja l'educació que s'hi imparteix, defuig qualsevol discriminació i s'ofereix a la societat com una comunitat on tothom és acceptat, on tothom pot dialogar, escoltar i ser escoltat, i on tots els qui hi participen se'n senten corresponsables.


En el marc de la llibertat d'elecció de centre, els pares i mares que sol·liciten plaça per a llurs fills i filles expressen la seva conformitat amb l'oferta de formació pròpia de l'escola cristiana tal com està definida en el caràcter propi del centre i, en concret, demanen els ensenyaments de caràcter religiós des de la perspectiva de l'Església Catòlica, en el respecte a les diverses creences i opcions religioses de les famílies.

##### 4.2.1- Pluralisme i valors democràtics:

El centre és responsable de formar de manera integral als alumnes en el respecte als drets i llibertats fonamentals, també en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de la convivència. Es fomenta el respecte al pluralisme ideològic i als drets humans i es compromet a estimular el conjunt de valors, actituds i normes democràtiques: llibertat, sentit crític, creativitat, responsabilitat, solidaritat, respecte...

Per aquest motiu des del centre i partint del nostre caràcter propi i de la nostra identitat ens proposem: complir amb l'establert en les NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre), establir un compromís amb les famílies de cara a l'educació dels seus fills; estimular el sentit autocrític i la transparència en tots els processos per tal de poder assumir responsabilitats en tots els compromisos que adoptem; impartir una formació que tingui en compte totes les vessants humanes basada en el respecte, diàleg, convivència i solidaritat; contribuir a crear una societat més justa i tolerant amb les persones i el medi, incentivar als alumnes a adoptar un conjunt de valors i normes per tal d'aconseguir

		Data:		Pàgina:	24 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <p><b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn</p>	<p><b><u>PEC</u></b></p>	<p><b>QLT</b></p>
<p>Revisió. 0000</p>		<p>Receptor: EDN</p>

noves pautes de conducta ètiques en conductes determinades( compartir, ajudar, cooperar, no discriminar,...); facilitar la integració d'alumnes procedents de d'altres països i no discriminar per raons de sexe, religió, origen o pensament; afavorir la igualtat d'oportunitats de drets i d'oportunitats.

Un exemple de projecte "Monstre de colors" dels alumnes d'Educació infantil.

#### **4.2.2.- Coeducació:**

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe, la seva raça o ètnia, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i maneres de pensar i obrar, sempre que estiguin dins les normes de convivència, esdevé l'eix del nostre model educatiu.

Per aquest motiu des del centre ens proposem: anar en contra de qualsevol discriminació per raó de sexe en el desenvolupament de tot el procés d'ensenyament- aprenentatge; potenciar l'educació no sexista, oberta i multicultural, considerant com una aportació del nostre alumnat i un enriquiment per tots els sectors de la comunitat educativa; eliminar actituds discriminatòries; formar i desenvolupar actituds i hàbits basats en el respecte mutu; involucrar a tota la comunitat educativa ( pares, personal docent i no docent,...) en tot aquest procés de coeducació; potenciar l'ús del llenguatge no sexista; unificar criteris metodològics i d'utilització de materials per tal d'evitar qualsevol discriminació per raó de sexe; unificar criteris per tal d'evitar agrupaments sexistes d'alumnes en qualsevol curs, cicle o nivell educatiu.

#### **4.2.3- Integració, multiculturalitat i interculturalitat**


L'EDN aposta per la integració escolar i social de tots els alumnes, amb independència del seu origen, la seva llengua, cultura, condició social o econòmica de tot l'alumnat. Per això ens mostrem com un centre que cohesiona i integra en la diversitat adoptant mesures d'acollida. Es prioritza la immersió lingüística com a vehicle prioritari per la integració d'alumnes nous. Es promou la col·laboració de totes les administracions, ens o institucions que atenen la població immigrada per tal d'inserir-la en tot el seu context immediat.

Participació com a centre en la taula rodona municipal sobre integració, resolució pacífica de conflictes i mediació.

#### **4.2.4.- Llengua**

L'EDN es troba situada a la comarca del Bages. La seva situació sociolingüística és majoritàriament catalanoparlant, per la qual cosa la llengua vehicular de comunicació interna i externa serà el català, alhora que serà la llengua base de tot l'aprenentatge i ensenyament. Facilitarem per això que els no catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua del país i es garantirà que no es produeixi cap tipus de discriminació envers aquells alumnes que

		Data:		Pàgina:	25 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> Revisió. 0000	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b> Receptor: EDN
--	-------------------	-----------------------------

s'incorporen tardanament al nostre sistema ja sigui per que venen de d'altres països o per altres situacions socioeconòmiques...

Amb aquesta finalitat l'escola donarà als seus alumnes els mitjans pedagògics necessaris per desenvolupar el seu ensenyament en català; garantirà que el procés educatiu en finalitzar l'etapa sigui correcte tant a nivell escrit com oral en les dues llengües oficials: català i castellà; fomentarà la formació del professorat en la millora de l'ús de la llengua catalana. El mateix esforç es farà per donar a conèixer la història i la cultura catalana.

Múltiples activitats i projectes es realitzen a l'EDN amb l'objectiu de promoure la llengua: participació en concursos literaris, tallers de lectura i escriptura, visites d'autors, celebració de la festivitat de Sant Jordi.

Cal destacar, la integració de l'EDN entre les escoles que realitzen un projecte AVANCEM i el curs 23-24 en què s'ha de desenvolupar el projecte ULAE per veure els usos lingüístics del català al Centre i la realització d'un curs de nivell C2 de català per al professorat del centre.

#### **4.2.5- Immersió lingüística en altres llengües**

En l'actual context històric, social i econòmic l'aprenentatge de les llengües estrangeres obeeix a una demanda creixent, necessitat d'intercanvi d'informació, promoció professional i comunicació en aquest món cada vegada més globalitzat.


A més d'aquesta raó social s'afegeixen altres raons educatives: sobretot com l'aprenentatge de les llengües estrangeres poden fomentar el desenvolupament personal de l'alumne a molts nivells ( psicològic, afectiu, intel·lectual, social, professional...). Com la resta de matèries afavoreix l'enriquiment de capacitats perceptives i expressives, com la sensibilitat lingüística. Pot contribuir com a llengua instrumental a la facilitació de la comprensió de la resta de matèries i a una autonomia d'aprenentatge. Fomenta l'acceptació de la diferència i l'apreciació per la pluralitat lingüística i cultural, desenvolupa l'actitud de respecte vers altres cultures o identitats i és instrument privilegiat per a la reflexió sobre el llenguatge.

En coherència amb l'esmentat anteriorment, l'Escola Diocesana de Navàs mantenint una línia de coherència amb el Col·legi Sant Josep, centre de referència en la immersió lingüística en llengua anglesa a Primària, ofereix una continuïtat de l'estudi d'anglès com a primer idioma durant l'etapa d'ESO i batxillerat, oferint l'estudi del francès com a segon idioma optatiu des de 1r d'ESO.

Des del centre es facilita a l'alumnat que es pugui presentar a les proves d'acreditació de coneixements tant de l'Escola Oficial d'Idiomes, amb qui té conveni, com amb els certificats Cambridge, on també hi ha conveni d'exàmens.

Des de fa molts anys l'escola ha participat i està participant en un Projecte Erasmus+ conjuntament amb altres països tal com es pot veure reflectit en el recull de projectes lingüístics que es mostren a la pàgina web del centre. Donat el bon resultat i la satisfacció de tota la comunitat educativa es va voler ampliar

		Data:		Pàgina:	26 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<p><u>PEC</u></p>	<p><b>QLT</b></p>
<p>Revisió. 0000</p>		<p>Receptor: EDN</p>

l'experiència amb programes eTwinning o experiències amb altres "partners" que han possibilitat veure com la llengua angles es converteix més enllà d'una àrea instrumental, en una llengua més en el conjunt del projecte educatiu de centre.

Durant el curs 2021-2022 s'ha fet la petició al Departament d'Educació d'esdevenir centre Erasmus+ en un projecte de 6 anys lectius. Aquesta petició ha estat aprovada per 5 anys, des de l'any 2023 al 2027.

Aquesta acreditació ha estat un revulsiu per al centre, que ha organitzat de manera sistemàtica que a partir del curs 2023-2024, tots els alumnes en fer 2n d'ESO tinguin la possibilitat de gaudir d'un projecte Erasmus+. A part, s'han facilitat visites de bones pràctiques a l'estranger -Job Shadowing- per a professorat del centre; cursos d'idiomes a l'estranger i la visita d'un expert en temes dels Objectius de Desenvolupament Sostenible en anglès. Hi ha un programa amb uns objectius molt concrets que hem d'anar complint com a centre.

En els Cicles Formatius la importància de la llengua estrangera es fa palesa en tots els currículums oferint aquesta matèria com a obligatòria del cicle i com a llengua estrangera en alguns mòduls i activitats.

L'escola promou la immersió lingüística en la resta d'àrees curriculars amb la finalitat de convertir-la en un instrument comunicatiu més, no aïllada del procés general d'ensenyament- aprenentatge.

Com a objectius que es proposa l'escola en aquest àmbit hi ha la necessitat de fomentar la competència comunicativa en llengua estrangera i adquirir coneixements i aptituds determinades per tal de poder adquirir autonomia en altres llengües diferents a la vehicular.

Qualsevol llengua és també el mitjà d'expressió de determinades cultures, per aquest motiu l'aprenentatge de l'anglès revertirà en una sensibilització envers la vessant cultural que és inherent a l'idioma i a la cultura vehiculada per aquesta llengua. L'accés als aspectes culturals ha de ser part integrant de la pràctica de la llengua.

#### 4.2.6- L'educació en valors.

L'educació promoguda per l'EDN és una educació fonamentada en la visió integral de la persona, per aquest motiu creiem important que la tasca educativa s'ha d'enfocar en un aprenentatge basat en valors com la solidaritat, la pau, la col·laboració, el respecte...

Cada dia al matí, els alumnes d'ESO disfuten de la franja del *Bon dia*. Aquesta franja de 10 minuts només començar el matí és una sensibilització emocional cap a temàtiques molt diverses però que requereixen l'atenció dels nostres adolescents. Cada setmana es prepara un tema i els alumnes són guiats, mitjançant el professor que els toca a 1a hora, en l'anàlisi i aprofundiment d'aquet tema, que sovint gira al voltant de la conscienciació per la pau, l'ecologia, la diversitat personal, el consumisme... etc. Els alumnes intervenen en l'activitat mitjançant la seva opinió,

		Data:		Pàgina:	27 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

reflexió, alguna tasca concreta, etc. però sempre guiats per una sèrie d'activitats preparades com vídeos, entrevistes, entrades en directe, etc.

A part, des del centre es promouen també accions solidàries des de les diferents etapes educatives amb tallers i activitats concretes de sensibilització envers aspectes socials palesos en la realitat diària fomentant una reflexió crítica envers realitats socials i econòmiques conegudes; elaborant i treballant a nivell de tot el centre temes transversals relacionats amb els valors a promoure; tallers sobre la interculturalitat, eixos transversals a les diferents tutories i àrees conjuntament i en cooperació amb altres entitats ( ajuntaments, serveis socials, ONG's, Consells Comarcals...) fomentant la cooperació, comprensió, solidaritat per tots aquells pobles que pateixen una situació d'injustícia social i/o econòmica o qualsevol tipus d'opressió; desenvolupant l'acció personal i col·lectiva en pro de la justícia, la pau, el diàleg i la tolerància; establint mecanismes que fomentin la comunicació interpersonal; establint mètodes alternatius a conductes contràries a les normes de convivència ( diàleg, mediació, resolució pacífica de conflictes...), etc.

Exemples concrets ho són :

- El projectes de Servei - Aprenentatge realitzats pels alumnes de 4t d'ESO o d'Integració Social ( veure pàgina web del centre).
- Tallers de Competències personals o la diversitat de col·laboracions dels nostres alumnes de Cicles Formatius amb escoles de primària en projectes interdisciplinaris
- Participació solidària en la Marató de TV3
- Projecte de Nadal a 3r d'ESO en què cada any recullen diners per a alguna causa solidària, com per exemple UNICEF o CARITAS.
- Servei Comunitari a 4t d'ESO en què els alumnes realitzen 12 hores de Servei a la Comunitat oferint el seu temps per muntar una caminada, col·laborar en la donació de sang, amb el banc d'aliments...
- Campanyes de donació de sang.
- Participació en dies internacionals sobre violència de gènere o de conscienciació sobre els diversos col·lectius.
- Col·laboració amb entitats del poble: cantada de Nadales a la residència d'avis

#### 4.2.7- Valors ambientals:

L'escola mostra un gran interès i voluntat en fomentar el respecte al medi ambient, promovent l'educació del consum, fomentat accions com el reciclatge i preservant el nostre entorn més proper. Per tant és important per nosaltres fomentar el respecte a les riqueses naturals del nostre entorn; el respecte per totes les formes de vida; el coneixement i l'estima dels valors naturals que ens envolten; ensenyar en què consisteix la sostenibilitat de les activitats diàries; ser crítics amb les conseqüències dels nostres actes en relació al medi ambient; fomentar l'ús racional dels recursos naturals; conscienciar als alumnes que tots som responsables

		Data:		Pàgina:	28 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

dels mals del planeta i que tots els patirem conjuntament. Globalització dels problemes ambientals.

Aquesta ha estat la raó per la qual des del curs 2021-2022 hem volgut assolir l'objectiu de ser una Escola Verda. Aquest distintiu de la Generalitat de Catalunya certifica aquelles escoles que promouen aquest respecte pel medi ambient d'una forma concreta i amb accions directes. El projecte es troba en aquests moments en un estadi de presa de consciència per part de tota la comunitat educativa: pares, professorat i alumnes i ha engegat campanyes com el fet d'instal·lar plaques solars, la conscienciació en la recollida de la brossa o la recerca d'aplicacions concretes de millora en el nostre entorn, com per exemple participar en la neteja del tram de riu Llobregat del voltant de Navàs.

El treball del comitè d'Escola Verda es concreta en 3 actuacions durant l'any, que van des d'un mercat d'intercanvi de roba a la col·laboració en el Let's Clean Europe, de neteja d'entorn.

A part, hi ha tot el treball en els ODS que es concreta en els projectes de cursos, generalment lligats també al projecte Erasmus+.

Anualment també els alumnes de 1r d'ESO participen en el projecte Missió Apilo per a la recollida de piles i el seu posterior reciclatge.

#### 4.2.8- Educació per la salut:


L'Escola ha de ser un referent en l'educació integral de les persones i per aquest motiu no podem deixar de valorar i reflexionar sobre aspectes de la salut de la persona que poden incidir el correcte desenvolupament tant intel·lectual com físic. Per això des de l'escola es fomenten activitats, xerrades i tallers sobre conscienciació i prevenció en molts àmbits referents a la salut de les persones: prevenció dels trastorns de la conducta alimentària, educació nutricional, l'educació sexual, prevenció de les drogoaddiccions...

Per aquest motiu l'escola participa des de fa 4 anys en el projecte Deskohort, promogut per la Fundació Universitària del Bages i que realitza enquestes sobre hàbits alimentaris, tòxics, sexuals o de competència digital en les franges d'alumnes de 2n i 4t d'ESO, 2n de Batxillerat i 2n de CFGM. A partir d'aquí fan una valoració de l'estat de l'escola i en difonen els resultats per tal que es pugui actuar allà on l'escola consideri que és més necessari mitjançant tallers, xerrades o activitats concretes de promoció d'algun tema. Aquest curs 2023-2024, lligada a les conclusions que vam poder treure de l'estudi, centrarem la setmana abans de Pasqua en el tema de l'alimentació.

El centre valora la importància de la correcta alimentació de l'alumnat (dieta suficient i equilibrada) fomentant l'hàbit del consum de productes saludables com a instrument de manteniment de la salut i del bon rendiment escolar. Això és especialment important en persones en creixement molt actiu i en edat d'adquisició dels hàbits alimentaris. En aquesta línia s'intenta que els productes que es proporcionin a l'escola siguin saludables i que els menús elaborats al menjador

		Data:		Pàgina:	29 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

siguin alhora equilibrats i revisats per nutricionistes competents. Així mateix, quan el Departament de Salut i el Departament d'Educació ho consideren oportú també contribueixen en el repartiment gratuït de fruita fresca per tal de promoure els seus hàbits de consum.

El centre també es declara partidari de la correcta educació sexual dels alumnes adequada a cada edat i etapa i feta per experts o dins dels continguts de les matèries de Ciències experimentals. Incloent informació sobre prevenció de malalties de transmissió sexual.

S'assumeix que el centre té un rol actiu i rellevant en la prevenció de drogodependències de tota mena (alcohol, tabac, drogues...) de l'alumnat. Prohibeix lògicament el consum de qualsevol d'aquests productes dins el recinte i es declara no partidari de qualsevol tipus d'addició a substàncies que puguin distorsionar el correcte desenvolupament psíquic, físic o conductual i que puguin pertorbar tant el rendiment escolar com la convivència del centre.

Aquesta intencionalitat educativa es veurà reforçada per el foment de la vida sana i activa, promocionant l'esport i l'educació física, per exemple amb tallers a la tarda i educant en els hàbits higiènics i en la pràctica de diferents modalitats d'esports fora i dins el recinte escolar.

L'escola té signat un conveni de col·laboració amb el CAP Navàs amb el "programa Salut- Escola" per dur a terme tasques, xerrades i tallers que afecten als temes abans esmentats.

#### **4.2.9- Tecnologia:**

La tecnologia s'ha convertit en un tema molt important per a la nostra societat. Des de l'escola hem promogut el seu aprenentatge integral en totes les assignatures, de manera que a l'ESO, en totes les unitats didàctiques hi ha dos objectius a complir per part dels alumnes que reflecteixen el que han après en aquell tema en relació a la tecnologia.


A part, a 4t d'ESO, hi ha un itinerari que promou molt més aquest àmbit per a estudiants que el vulguin aprendre i a Batxillerat també hi ha l'opció del Batxillerat Tecnològic.

A nivell de cicles, apareix plenament integrada en cicles com Automatització i Robòtica Industrial, però es treballa també en aspectes concrets en tots els altres cicles que ofereix el centre.

És per aquest interès que l'EDN es va plantejar, des de l'any 2019 participar en la comunitat STEAMCat, de matemàtiques, música, tecnologia, ciències, etc. per treballar projectes comuns a totes les àrees i convertir l'escola en un referent a nivell tecnològic. Són nombrosos els projectes en què han participat els nostres alumnes i professors, implicant-se plenament en projectes com l'aprenentatge de l'Scrath.

L'escola s'ha format també en Competència Digital, a instàncies del que ha proposat el Departament d'Educació, i per això durant el curs 22-23 va fer un curs per

		Data:		Pàgina:	30 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

acreditat el nivell A1 en aquesta matèria del professorat. També va iniciar la Documentació Digital del Centre - cultura digital- i va fixar els objectius per al curs 2023-2024.

#### 4.3- Projecte lingüístic ( Annex)

### 5. EL Currículum

#### 5.1 Línia Metodològica

L'EDN és un centre que intenta aconseguir una línia metodològica el més unitària i homogènia possible i que doni continuïtat al projecte educatiu iniciat al Col·legi Sant Josep en els nivells inferiors ( infantil i primària).

En cada una de les etapes educatives s'estableixen mecanismes de cooperació i enllaç que donin una visió d'homogeneïtat malgrat les diferències i casuístiques de cadascun dels nivells. Cal buscar per tant un equilibri consensuat i la corresponent complementarietat de mètodes diversos que garanteixin la necessària coherència en el treball de tot l'equip docent implicat tot reconeixent el dret que té l'alumnat a rebre un ensenyament de qualitat i prenent donar a l'alumne, sigui quin sigui l'etapa educativa on es troba, una visió integradora i integrada de l'educació en tots els coneixements humans.


En conseqüència la feina pedagògica del centre estarà oberta a canvis metodològics i/o innovacions i en permanent adaptació i formació donada la situació i el context tan canviant i globalitzant en què ens trobem.

Cal doncs, centrar tots els esforços en el procés ensenyament- aprenentatge de l'alumne, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i aprendre i en les seves necessitats. Cal oferir una formació integral, orientada a la vida i funcional, partint de continguts i procediments útils i constructius, normes i hàbits per a la socialització, actituds i valors positius tant per un mateix com en la relació amb els altres.

El professorat, com a element actiu de la transmissió i mediació educativa i cultural, vetllarà per adaptar constantment la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques, epistemològiques i sociològiques del procés ensenyament- aprenentatge. La formació permanent i constant; l'esperit d'innovació i crític, l'avaluació formativa seran elements clau per la millora de les condicions i els processos de l'ensenyança en general.

Cal encaminar la tasca educativa en esperit ètic, de coherència i reflexió, de col·laboració i diàleg i consens entre tots els membres de l'equip docent i no docent. Es potenciarà un ensenyament actiu en la qual es desenvolupi la iniciativa i la creativitat, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball es convertirà en la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges.

		Data:		Pàgina:	31 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

Cal que en les programacions de cada àrea hi hagi una coherència i una continuïtat al llarg dels cursos, cicles i nivells educatius i adequar-les a l'entorn social en el que es viu. Aquestes programacions i criteris d'avaluació segueixen sempre les directrius i canvis que pot proposar el Departament d'Educació en qualsevol moment del curs i moltes vegades en afectació immediata.

Aquest curs 2023-2024 es continuarà amb la implementació dels projectes de final de Grau dels Cicles Formatius i tots els cursos tindran avaluació continuada, no només de continguts, sinó també de totes les competències de cada assignatura, però també transversals que marca el Departament, obligatòries en cada final d'etapa.

Es tindrà molt en compte al desenvolupar les programacions, els diferents ritmes evolutius i d'aprenentatge i les diferents capacitats intel·lectuals dels alumnes. Caldrà adequar els currículums als alumnes amb necessitats educatives especials i potenciar la participació dels alumnes en el seu propi procés-aprenentatge, bo i desenvolupant un esperit crític, capacitat de decisió i voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.

Cultivarem en tots els àmbits la necessitat de recerca, adquisició de coneixements, sistematització científica intentant buscar l'equilibri entre la teoria i la praxi, entre el treball i l'estudi.

Cal desenvolupar els aspectes formatius dels alumnes tot proporcionant-los una orientació escolar i professional durant la seva escolarització. En aquest aspecte els alumnes a 2n i 4t d'ESO tindran un Consell Orientador per part dels tutors, mitjançant també el Pla d'Acció Tutorial i la comunitat escolar i a la Formació Professional es treballa amb l'IPOP, l'Informe Personal d'Orientació Professional.

Cal potenciar el treball en equip, la cooperació i la coordinació de tots els membres de la comunitat escolar.

Pretenem que tot aquest procés ensenyament-aprenentatge, amb el rigor i la complexitat que comporta, esdevingui a la vegada una tasca motivadora tant pel personal docent com pels alumnes, creant un clima favorable, amable i distès, imprescindible per treballar.

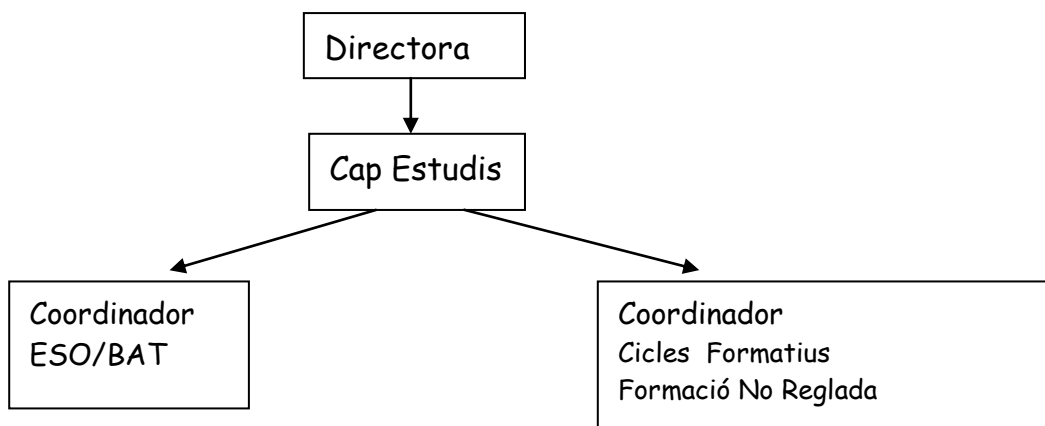
Es valora l'esforç personal i l'esperit de superació, així com l'estudi i el nivell de coneixements. Es fomenta la disciplina com una de les bases imprescindibles de l'hàbit de feina i també com un dels pilars de convivència del centre.

## **5.2. Criteris d'organització pedagògica**

Els criteris d'organització pedagògica es posen al servei del procés aprenentatge i per tant poden ser revisables per tal d'optimitzar la pràctica pedagògica del centre. L'organització ha de ser capaç d'estructurar-se segons necessitats donant entrada a noves incorporacions, creant sinergies entre tots els membres de la comunitat educativa, buscant en cada cas el millor i aprofitant el gran potencial humà que tenim al nostre centre.

		Data:		Pàgina:	32 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

### Organigrama pedagògic del centre



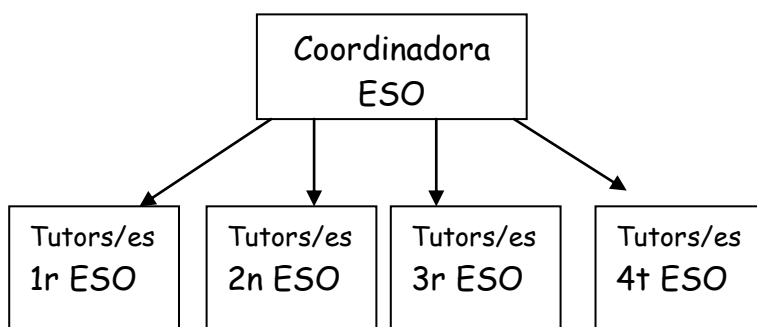
#### Funcions:

- Elaborar les línies estratègiques i metodològiques que vertebraran i donaran unitat als 4 tipus d'estudis que es donen en el centre: ESO, Batxillerat, Cicles Formatius, Formació No reglada.
- Unificar criteris a l'hora de tractar alguns aspectes que afecten als 4 nivells d'aprenentatge.

#### Reunions:

- 2 hores setmanals (dilluns matí): director/ cap estudis i coordinació/ secretària i administradora

#### 5.2.1 Estructura/metodologia pedagògica a ESO:



#### Funcions:

- Recollir informació a inici de curs de traspàs de primària i planificar mesures pedagògiques
- Coordinar i planificar mesures referents a l'organització i al currículum de ESO
- Fer el seguiment atenció a l'alumnat amb NEE conjuntament amb la Comissió atenció a la diversitat, la professional de l'EAP, la psicòloga municipal i direcció.

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

- Establir línies bàsiques sobre adaptacions curriculars.
- Coordinar l'equip docent d'ESO

Reunions de tutors:

- 1h/ setmana

Funcions equip docent d'ESO:

L'Equip docent d'ESO està constituït pels professor/es que imparteixen crèdits al llarg de tot el curs, cicle o etapa i elaboren pautes en comú sobre el grup i/o grups d'aquest mateix nivell respecte:


- Millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes
- L'Atenció a la diversitat
- Tenir un millor coneixement de tots els alumnes
- Millorar aspectes de convivència dels alumnes i /o grup general
- Promoure i coordinar l'orientació dels alumnes
- Aplicar el PAT ( Pla Acció Tutorial)

Com s'organitzen:

El professorat que actua sobre un grup -classe actua en diferents aspectes:

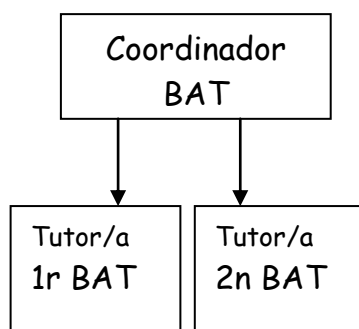
- Acollir l'alumnat, conèixer-lo i integrar-lo en el seu grup classe i en l'estructura general del centre.
- Proporcionar el diagnòstic i fer el seguiment individual i del grup pel que fa a les qüestions curriculars com a les qüestions de funcionament, derivades del desenvolupament quotidià de les classes.
- Decidir l'ajut pedagògic que ha de rebre cada alumne/a.
- El tutor del grup és el responsable de coordinador l'actuació de l'equip docent en aquell grup i normalment durant tot el cicle, mentre que el coordinador d'etapa és el responsable de coordinar les actuacions dels tutors del curs i de l'equip docent per tal de vetllar per la coherència global del projecte.
- Els temes a treballar en la reunió de l'equip docent són:
  - o Acordar les normes de funcionament i d'hàbits que es promouran i regiran a les diferents classes.
  - o El seguiment individual i de grup classe pel que fa als acords presos.
  - o La coordinació i programació de procediments transversals. El/La coordinador/a planificarà i establirà estratègies conjuntes amb tutors i equip docent.
  - o L'ajut pedagògic que ha de rebre l'alumnat fora de l'aula ( optatives de reforç, ajut psicològic, EAP, plans de diversificació curricular...
  - o L'ajut pedagògic que ha de rebre l'alumnat dins l'aula ( diversificació d'activitats d'aprenentatge, metodologia de treball...)
  - o Avaluar el seguiment de l'alumne i grup i establir mesures correctores o preventives.

		Data:		Pàgina:	34 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

- Valorar i contrastar els resultats de l'avaluació sumativa trimestral de cada àrea.
- Proposar actuacions concretes davant situacions problemàtiques a nivell disciplinari.
- Autoavaluar el funcionament de l'equip docent i proposar canvis per millorar el seu funcionament

### 5.2.2 Estructura / metodologia pedagògica a BAT:



#### Funcions:

- Recollir informació a inici de curs de traspàs de secundària i planificar mesures pedagògiques
- Coordinar i planificar mesures referents a l'organització i al currículum de BAT
- Fer el seguiment atenció a l'alumnat i als alumnes amb NEE
- Establir línies bàsiques sobre adaptacions curriculars en els exàmens PAU.
- Coordinar l'equip docent de BAT

#### Reunions:

- 1h/ setmana amb els tutors.


#### Funcions equip docent BAT:

L'Equip docent de BAT està constituït pels professor/es que imparteixen classe a tota l'etapa. Atès que el currículum de Batxillerat és obert, hi ha una part de l'equip docent que imparteix classe a tots els alumnes dels grups (matèries comunes), mentre que la resta imparteix classe de matèries de modalitat o optatives a un nombre més reduït d'alumnes. Es treballa per:

- Millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes
- Tenir un millor coneixement de tots els alumnes
- Millorar aspectes de convivència dels alumnes i /o grup general
- Promoure i coordinar l'orientació dels alumnes
- Aplicar el PAT (Pla Acció Tutorial)

		Data:		Pàgina:	35 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
		Receptor: EDN

Com s'organitzen:

El professorat que actua sobre un grup -classe actua en diferents aspectes:

- Decidir l'estratègia metodològica més adequada en cada moment en funció de la informació sobre el seguiment acadèmic aportada pel professorat.
- Aconseguir una adaptació progressiva de l'alumne de 1r a la nova etapa i decidir l'orientació que han de rebre.
- Fer el seguiment de l'alumnat de 2n amb matèries pendents de 1r per tal que les superi adequadament.
- Ajudar l'alumnat que finalitza l'etapa i orientar-lo per escollir opcions d'estudi o professionals.

Els temes que es tracten en les reunions de Batxillerat:

- Posar en comú la informació i el seguiment acadèmic dels alumnes
- Acordar accions d'actuació conjunta de tipus metodològic i informatiu que evitin la desorientació de l'alumnat
- Decidir els ajuts pedagògics convenients en funció de les necessitats de l'alumnat.
- Proposar accions concretes d'orientació en casos particulars i en funció dels resultats de seguiment.
- A l'avaluació final de curs, valorar de forma col·legiada, la conveniència que l'alumnat superi el primer curs, o que el torni a cursar.
- Promoure i coordinar l'orientació dels alumnes.
- Aplicació de la programació del Pla d'Acció Tutorial.
- A l'avaluació de final d'etapa decidir quins alumnes superen el Batxillerat i decidir l'atorgament, si és el cas, de la Matrícula d'Honor.

El/La coordinador/a pedagògic i els tutors de grup són els responsables de coordinar l'actuació de l'equip docent per tal de vetllar per la coherència global del projecte.

Les reunions d'avaluacions són prescriptives segons la normativa. Hi assistiran tots/tes els /les professors/es que imparteixen matèries comuns, de modalitat i optatives. Aquesta junta estarà coordinada pel/a Coordinador/a d'etapa i el tutor/a.

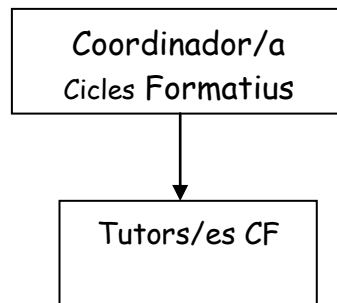
S'avaluarà el funcionament de l'equip docent i es proposaran canvis per millorar el seu funcionament.

		Data:		Pàgina:	36 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

### 5.2.3 Estructura / metodologia pedagògica a Cicles Formatius:



#### Reunions:

- Una reunió abans de començar el curs acadèmic
- Durant el curs/trimestrals
- Una reunió final del curs acadèmic

#### Funcions:

- Planificar les pràctiques a les empreses durant el curs acadèmic i gestionar-les
- Fer el control i seguiment dels convenis
- Proposar millores del seguiment dels alumnes i/o grup classe
- Unificar criteris de seguiment dels alumnes
- Avaluar, orientar els alumnes tant en el seu procés /aprenentatge com en la posterior inserció laboral.
- Analitzar les propostes que els empresaris puguin establir sobre el perfil professional dels alumnes que estudien al centre.
- Elaborar una avaluació de la Formació en centres de Treball
- Col·laborar i establir convenis amb les empreses per tal de facilitar la inserció laboral dels alumnes.

#### Funcions dels equips docents dels CF:

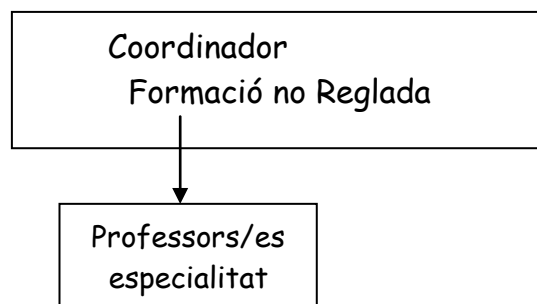
- L'equip docent de cada cicle formatiu està format per tot el professorat que imparteix classe a un mateix grup d'alumnes i està coordinat per el/la coordinador/a de CF i el tutor/a.
- El professorat que actua sobre un grup classe es constitueix com a equip per tal d'avaluar i actuar conjuntament en relació als objectius següents:
  - o Integrar l'alumnat dins el grup i l'estructura general del centre
  - o Decidir la metodologia inicial del grup i de les observacions sobre els seu seguiment acadèmic.
- Els temes que es tracten a les reunions del grup:
  - o Posar en comú la informació i el seguiment acadèmic del grup alumnes.

		Data:		Pàgina:	37 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

- Acordar accions d'actuació con junta de tipus metodològic i informatiu que evitin la desorientació de l'alumne.
  - Decidir els ajuts pedagògics convenients en funció de les necessitats de l'alumnat.
  - Proposar accions concretes d'orientació en casos particulars i en funció dels resultats de seguiment i avaluació, tant de la formació en el centre com en la empresa.
  - Planificar les activitats de recuperació de crèdits/ mòduls o Unitats formatives.
  - A l'avaluació de final de cicle: decidir, de forma col·legiada, la promoció de l'alumnat en funció del grau d'assoliment dels objectius generals.
- Les reunions d'avaluació són prescriptives segons la normativa. Hi assistiran tots els professor/es que imparteixen mòduls al grup. Aquesta junta estarà coordinada per el/la tutor/a i el/la coordinador/a.
  - Avaluar el funcionament de l'equip docent i proposar canvis per millorar el seu funcionament.

#### 5.2.4 Estructura / metodologia pedagògica a Formació No Reglada:




#### Reunions:

- Abans d'iniciar cada curs
- Durant el curs ( si s'escau)
- En finalitzar el curs

#### Funcions:

- Vetllar per la informació i promoció de cursos a nivell de poble i comarca.
- Vetllar pel correcte desenvolupament dels cursos , seguiment i avaluació
- Complimentar la gestió administrativa dels cursos
- Col·laborar amb les empreses per facilitar la inserció dels alumnes al món laboral
- Fer el seguiment dels alumnes un cop acabat el curs.
- Avaluar el seu funcionament.

		Data:		Pàgina:	38 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

### 5.2.5 Criteris d'organització pedagògica dels alumnes

- A 1r d'ESO a l'hora de fer els grups-classe es segueix normalment el criteri d'ordenació alfabètica per cognom, independentment que els alumnes vinguin de diferents centres de primària, tot i que es tindran en compte les orientacions realitzades per les escoles de primària en el moment de fer el traspàs d'informació i expedient i les recomanacions de l'EAP.
- Es mirarà que hi hagi equilibri entre els alumnes amb bons i mals resultats acadèmics. I que els alumnes conductuals estiguin repartits.
- Els alumnes de 1r d'ESO passen a 2n en el mateix grup-classe tot i que es podran fer canvis si coordinació i equip docent ho considera convenient.
- A 3r d'ESO es tornen a refer els grups tenint en compte els criteris dels tutors i de l'equip docent de 2n curs i amb la supervisió de coordinació.
- Els alumnes de 3r passen a 4t en el mateix grup classe tot i que es podran fer canvis si coordinació i equip docent ho considera convenient.

Oferta i assignació de matèries optatives/ complementàries a l'ESO:

Tipologia de matèries optatives/complementàries: les matèries optatives poden ser d'ampliació, reforç o dirigides a qualsevol tipus d'alumne.

Informació als alumnes:

- A 1r d'ESO el dia de presentació de curs pels pares ( que es sol realitzar al juliol), se'ls explica el funcionament i l'oferta de matèries. Per a la resta de grups se'ls dona un full explicatiu d'aquestes.
- El full d'elecció l'hauran de portar a casa per consultar la tria amb els pares o tutors legals que signaran el full amb el vist-i-plau. L'alumne escollirà les matèries donant un ordre de prioritats.
- L'hauran de retornar al centre abans de finalitzar el juliol.

En la 2a tria d'optatives, durant el mes de gener, els alumnes trien les assignatures però tenen en compte les orientacions dels seus tutors i professors.

Criteris d'assignació de les matèries optatives:

L'assignació d'optatives es farà des de tutoria amb la supervisió pedagògica de coordinació a partir dels fulls d'elecció dels alumnes i les recomanacions de l'equip docent.

En relació a les matèries complementàries són de lliure elecció pels alumnes. El centre intenta enriquir els ensenyaments reglats amb matèries que puguin incentivar les diferents habilitats, actituds i aptituds dels nostres alumnes aportant dosis de creativitat, treball cooperatiu, empenedoria i utilització de les TIC.

		Data:		Pàgina:	39 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

### 5.3. -El projecte curricular

#### 5.3.1. Marc Normatiu:

- Llei 10/2015, del 19 de juny del 2015, de formació i qualificació professionals (DOGC núm. 6899, de 25.6.2015)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol del 2009, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig del 2006, d'educació (BOE núm. 106, de 4.5.2006)
- Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny del 2002, de les qualificacions i de la formació professional (BOE núm. 147, de 20.6.2002)
- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol del 1985, reguladora del dret a l'educació (BOE núm. 159, de 4.7.1985)

#### a) ESO

- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)
- Resolució ENS/1790/2014, de 23 de juliol, de modificació de la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial, per incorporar la matèria optativa de llengua i cultura occitanes (DOGC núm. 6675, de 30.7.2014)
- Resolució ENS/1252/2014, de 30 de maig, per la qual es modifica la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6639, de 6.6.2014)
- Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6409, de 3.7.2013)
- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (Correcció d'errada en el DOGC núm. 5515, pàg. 89641, de 27.11.2009)

#### b) Batxillerat:

- Resolució ENS/1790/2014, de 23 de juliol, de modificació de la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial, per incorporar la matèria optativa de llengua i cultura occitanes (DOGC núm. 6675, de 30.7.2014)
- Resolució ENS/1252/2014, de 30 de maig, per la qual es modifica la Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària

		Data:		Pàgina:	40 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6639, de 6.6.2014)

- Resolució ENS/1432/2013, de 27 de juny, relativa a les matèries d'educació secundària obligatòria i batxillerat dels centres educatius que es poden cursar en la modalitat d'educació no presencial (DOGC núm. 6409, de 3.7.2013)
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008)

#### c) Formació Professional

Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011)ret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (DOGC núm. 5830, de 3.3.2011)

#### **5.4.- L'avaluació i la promoció**

Els processos d'avaluació seran diferents en relació a l'etapa educativa que tinguem en compte. També tindrem en compte l'avaluació formativa per retroalimentar tot el procés d'aprenentatge.

ESO: L'avaluació dels processos dels alumnes serà continuada, amb observació sistemàtica i amb una visió global de l'etapa. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumne es durà a terme en relació als objectius i als criteris d'avaluació de cada àrea. Tanmateix la superació de l'etapa s'ha de prendre en relació a l'assoliment per part de l'alumne de les competències bàsiques.


Les competències bàsiques són aquells elements bàsics de la cultura que condueixen a la construcció de la pròpia personalitat i permeten la incorporació a la vida activa dels alumnes.

Les competències bàsiques que els alumnes d'ESO han d'assolir són les següents: l'assoliment del grau de comprensió i expressió en català, castellà i anglès necessaris; l'ús de les eines matemàtiques necessàries en situacions i problemes de la vida quotidiana; elements de comprensió del món en els seus aspectes científic, tècnic, artístic i social, especialment de la història i la cultura i el conjunt de valors que donen maduresa i autonomia com a persona i capacitat d'inserció i convivència socials.

En el batxillerat s'aprofundeix sobre la formació general, polivalent i especialitzada en els alumnes per seguir a la vida professional o bé continuar estudis superiors.

Quant a la Formació professional els alumnes coneixen i apliquen tècniques i habilitats d'una professió, aprenen a compartir tasques dins un equip de treball i a responsabilitzar-se de les funcions que els són encomanades, adquirint una formació teoricopràctica, aplicant les noves tecnologies i innovacions, aprenent hàbits de seguretat i higiene en el desenvolupament del món professional, estudiant les relacions laborals i prenent contacte directe a través de les FCT amb

		Data:		Pàgina:	41 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

el món laboral. L'adquisició d'actituds i aptituds de caràcter general permeten que l'alumne pugui adaptar-se a les diferents situacions laborals presents i futures.

Quant a l'avaluació la formació professional és realitza en la modalitat presencial i per aquest motiu es requereix l'assistència a classe com a *condició sine quanon* per poder realitzar l'avaluació continuada que atindrà una organització modular pels cicles reglats per la LOE i en crèdits pels reglats en LOGSE.

Tot i així, l'escola disposa de la modalitat DUAL per a tots els seus CFGS.

En tots els nivells els alumnes seran avaluats d'acord amb els marcs establerts per l'Administració educativa en cada moment i segons els criteris d'avaluació establerts el Projecte Curricular de Centre i en cada una de les programacions per cada matèria, àrea, mòdul o unitat formativa.

#### 5.5.1.- Equip docent i sessions d'avaluació

L'equip docent, integrat pel professorat del grup-classe i coordinat pel tutor/a i coordinació, ha d'actuar com a òrgan col·legiat, en tot procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin. Cada professor/a ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en la matèria o matèries que imparteixi.

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent per intercanviar informació i prendre decisions sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Es reunirà en sessió d'avaluació almenys en cinc sessions al llarg del curs, sempre conduït el tutor/a i la coordinadora d'etapa per garantir la coherència dels processos d'avaluació entre els diferents grups-classe. A les sessions d'avaluació, l'equip docent ha d'acordar les decisions que consideri necessàries per facilitar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Els coordinadors d'etapa hauran de presidir les reunions d'avaluació del grup d'alumnes i aixecar acta del seu desenvolupament, fer-hi constar els acords presos, i vehicular-los a través dels tutors que han d'intercanviar la informació amb els pares, mares o representants legals i amb els mateixos alumnes.


Les sessions d'avaluació són:

- Avaluació inicial (preavaluació): per millorar el coneixement i l'acollida de l'alumnat i prendre decisions sobre el progrés d'aprenentatge, valorar els aprenentatges i planificar les mesures ordinàries i extraordinàries curriculars de cada alumne. Es realitzarà el mes d'octubre per a tots els cursos excepte 2n d'ESO, que no és prescriptiva.
- Tres sessions d'avaluació ordinàries trimestrals: Per valorar el seguiment dels aprenentatges de cada alumne/a per part de l'equip docent.
- Avaluació final ordinària (pot coincidir amb l'avaluació del 3r trimestre):

L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i tindrà en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. És una avaluació que ha de permetre al professorat -avaluació formativa- i als alumnes -avaluació formadora- identificar les

		Data:		Pàgina:	42 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu de cada alumne i prendre les decisions oportunes per assolir els objectius.

A la fi de cada curs d'ESO l'equip docent, de manera col·legiada i prenent especialment en consideració la informació i el criteri dels tutors, decideix el pas de curs o la promoció de l'alumnat. Aquesta decisió s'adopta quan l'alumnat ha assolit els aprenentatges corresponents o es considera que podrà seguir el següent curs amb aprofitament, formulant les mesures i suports corresponents que s'han d'aplicar i revisar periòdicament.

Quan el progrés d'un alumne/a no és el previst, s'establiran mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports es poden adoptar en qualsevol moment del curs i estan dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el mateix procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne persisteixen, cal planificar les mesures i recursos amb diferents graus d'intensitat amb la col·laboració de tot el professorat.

Si tot i aquestes mesures es considera que per a un alumne són insuficients, s'ha d'elaborar un pla de suport individualitzat. L'alumnat que disposa d'un pla de suport individualitzat serà avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació esmentats en aquest pla.

La decisió que l'alumne/a romangui un any més en el mateix curs té un caràcter excepcional i requereix l'elaboració, per part de tots els docents, d'unes orientacions personalitzades i de la proposta de mesures o suports que s'inclouran en l'informe d'avaluació corresponent.

La decisió que un alumne/a romangui un any més en un mateix curs només es pot adoptar una vegada durant cada etapa.


En acabar 4t d'ESO obtindrà el títol de graduat en ESO l'alumnat que en acabar l'etapa hagi assolit, segons el criteri de l'equip docent, les competències i hagi superat els criteris d'avaluació establerts en el decret general d'educació.

L'alumnat que en acabar l'etapa no hagi assolit algunes de les competències establertes en el decret, podrà obtenir la titulació, si de forma col·legiada, l'equip docent considera que no serà impediment per a la continuïtat formativa.

L'alumnat que en finalitzar l'etapa no obtingui el títol, pot romandre un any més a 4t. De manera excepcional, un alumne pot repetir dues vegades 4t curs si no ha repetit en cursos anteriors, encara que s'hagi esgotat el màxim de permanència i sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'adquisició de les competències clau establertes per a l'etapa. L'escola ha de garantir la possibilitat d'obtenir el títol mitjançant la realització de proves o activitats personalitzades extraordinàries de les matèries que no hagin superat, d'acord amb el currículum establert.

Tot l'alumnat, en acabar l'ESO de forma satisfactòria obtindrà el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Aquest títol és únic i s'expedirà sense qualificació.

		Data:		Pàgina:	43 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> Revisió. 0000	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b>
		Receptor: EDN

Avaluació final extraordinària només per als alumnes de Batxillerat al juny. La qualificació final extraordinària serà el de la prova extraordinària corresponent. A partir d'aquesta valoració global, l'equip docent prendrà les decisions definitives respecte de la superació de les matèries pendents i sobre el pas de curs o, si s'escau, la superació de l'etapa.

L'equip docent en la valoració dels aprenentatges de l'alumnat ha d'adoptar les decisions per consens i, en cas de no arribar-hi, per majoria. Cada professor/a pot emetre un vot únic, amb independència del nombre de matèries que imparteix. El vot del tutor/a serà decisiu en cas d'empat.

Els alumnes i les alumnes promocionaran de 1r a 2n quan hagin aprovat les assignatures cursades o tinguin una avaluació negativa en dues matèries com a màxim. Cal tenir en compte, però, que l'alumnat podrà matricular-se de la matèria de 2n curs sense haver cursat la corresponent matèria de 1r sempre que el professorat que la imparteixi consideri que l'alumne reuneix les condicions necessàries.

Per tal d'obtenir al titulació de Batxillerat cal tenir present que cal una avaluació positiva a totes les matèries dels dos cursos de Batxillerat. Excepcionalment l'equip docent pot decidir l'obtenció del títol de Batxillerat per a un alumne que supera totes les matèries menys una en aquestes circumstàncies:

- L'alumne ha assolit els objectius i competències vinculats amb aquest títol
- No ha produït una inassistència continuada i no justificada en la matèria.
- Ha gastat ja totes les recuperacions ordinàries i extraordinàries de la matèria.
- La mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries de l'etapa és igual o superior a 5.

## 6.- Organització del centre

### 6.1. On som

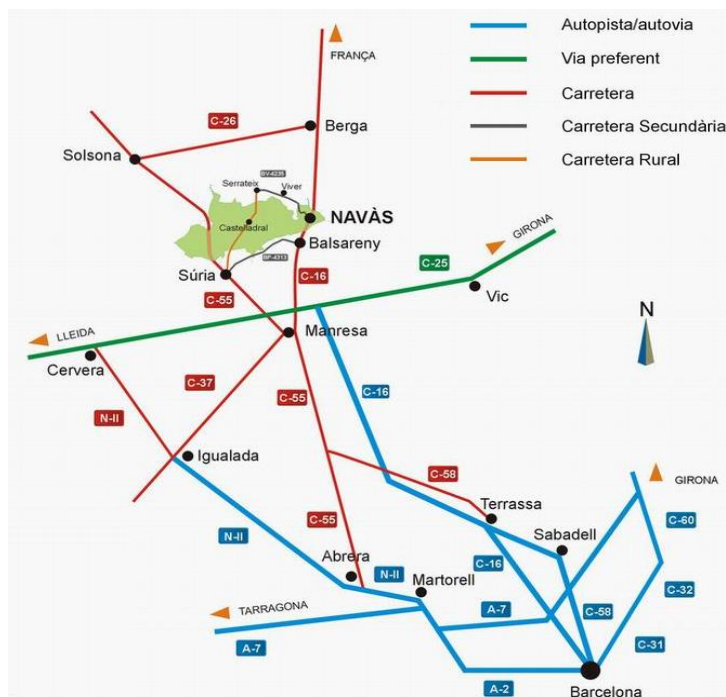
#### Escola Diocesana de Navàs

C/ Vicenç Vidal, 2

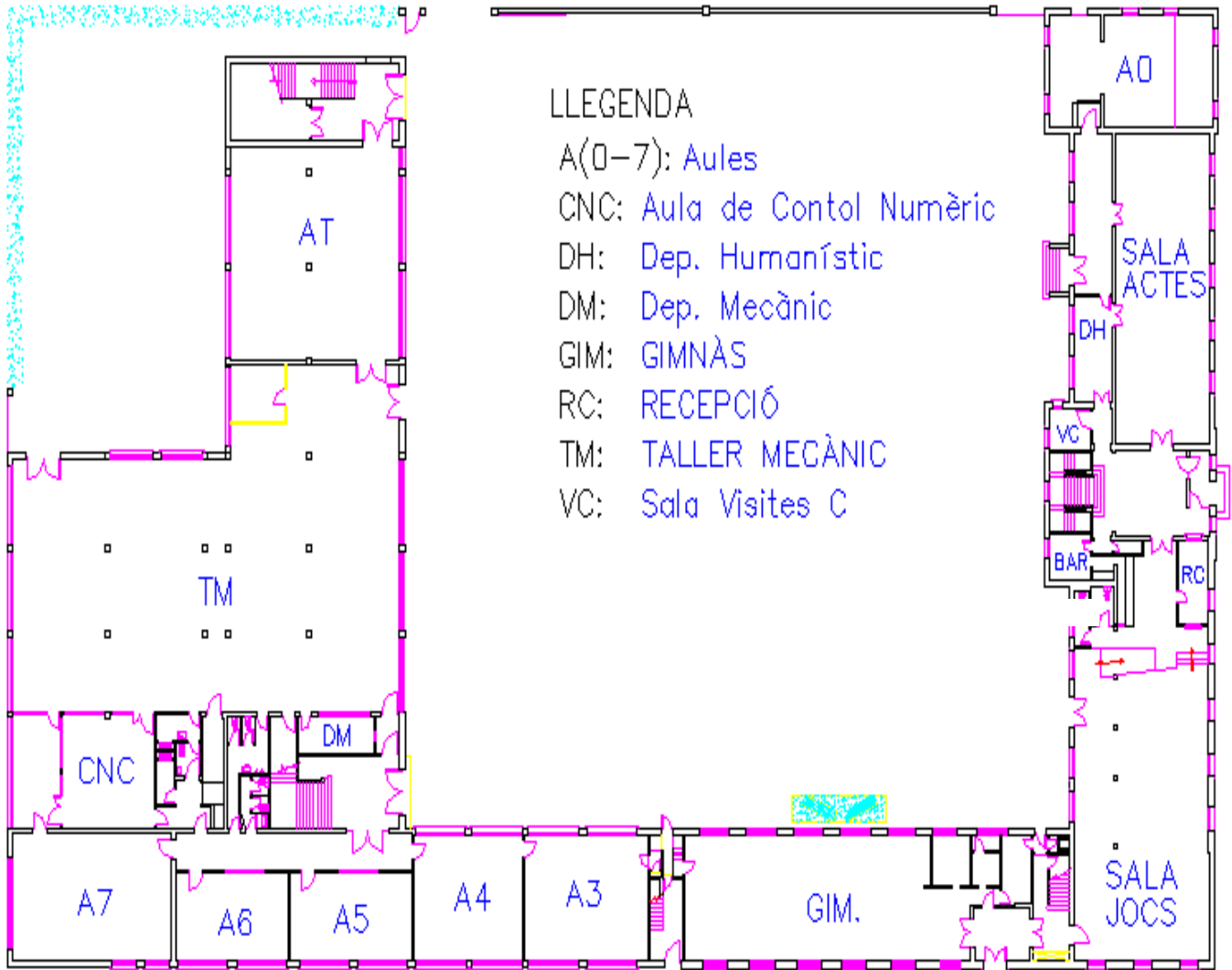
08670 Navàs (Barcelona)

Tel. 93 839 01 00

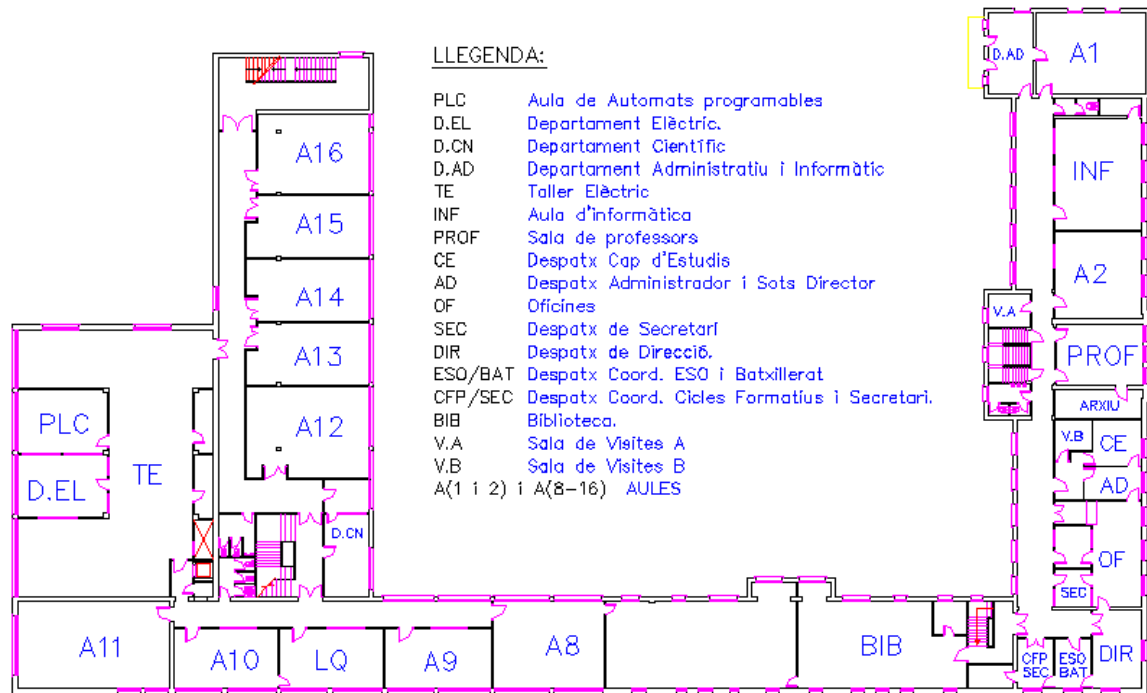
[www.edn.cat](http://www.edn.cat)



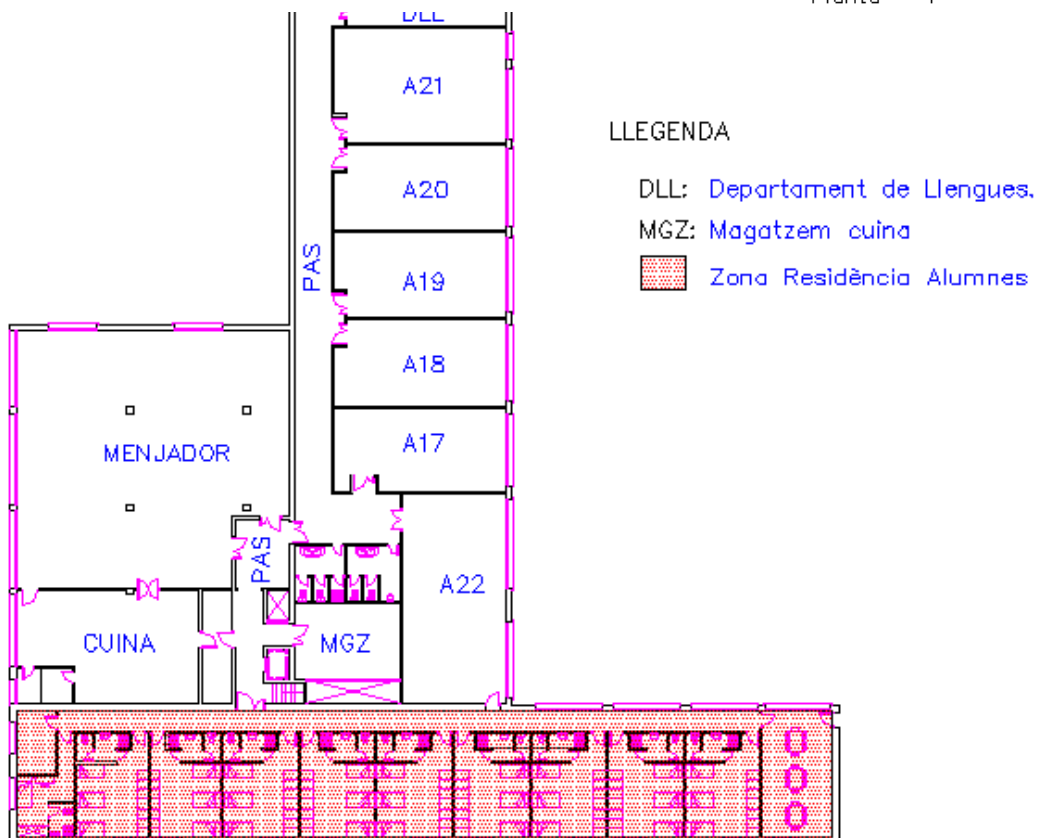
**6.2 Espais del centre**



ESCOLA DIOCESANA DE NAVÀS  
Planta Baixa

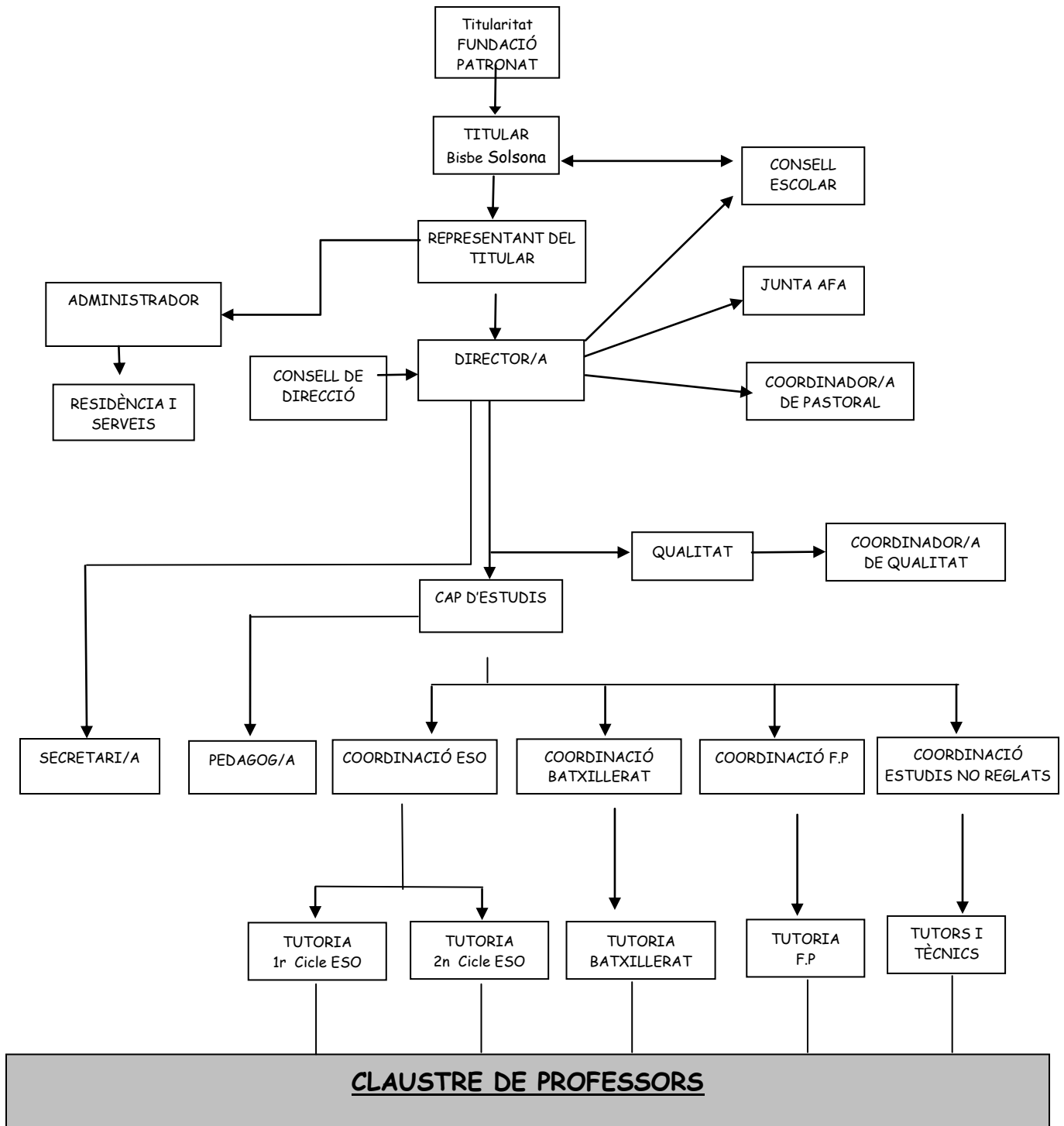


ESCOLA DIOCESANA DE NAVÀS  
Planta - 1



ESCOLA DIOCESANA DE NAVÀS  
Planta - 2a

**6.3. Estructura bàsica organitzativa ( Organigrama del centre)**





	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

## 6.4. Òrgans de direcció del centre

### 6.4.1. - Patronat Escola Diocesana de Navàs, Fundació privada

La institució titular és responsable d'expressar i donar continuïtat als principis que defineixen l'educació que les escoles imparteixen (caràcter propi), i vetlla per la cohesió de tots els qui col·laboren en la marxa dels centres.

La institució titular de l'ESCOLA DIOCESANA DE NAVÀS i del COL·LEGI SANT JOSEP, és ESCOLA DIOCESANA DE NAVÀS, FUNDACIÓ PRIVADA. Com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu dels centres, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'Administració educativa, els pares d'alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.

El representant oficial de la institució titular és el president del Patronat de la Fundació que és el SR. BISBE DE SOLSONA., i resideix a SOLSONA, Pl. de Palau, 1

Les seves funcions es troben recollides en l'art. 18 del RRI del centre

### 6.4.2. - Consell Escolar

El consell escolar de cada centre és l'òrgan de participació representatiu de la comunitat educativa, i la seva composició garanteix que la titularitat, la direcció, els mestres i professors, els pares d'alumnes, els alumnes, el personal d'administració i serveis i el representant de l'ajuntament tenen ocasió de corresponsabilitzar-se de la gestió global del centre.

Les seves atribucions són les específiques a l'article 126 i 127 de la LOE

La composició, comissions i les funcions estan regulades en els articles 34 a 41 del nostre RRI.

### 6.4.3. - Claustre docent

El claustre de professors és l'òrgan col·legiat de participació en el control i la gestió educativa del centre, format per la totalitat del personal docent de l'escola. El claustre de professors està constituït per tots els professors del centre, de cadascun dels nivells educatius o seccions perquè informin en relació a l'exercici de les seves funcions o per informar-se dels temes que són de la seva competència.

Les funcions del claustre de professors, són les següents:

- a) Aprovar la concreció dels currículums i el pla d'acció tutorial a proposta de l'equip directiu.
- b) Rebre informació sobre la programació de l'acció docent realitzada pels equips de professors i els departaments didàctics, i vetllar per la coherència i continuïtat dels continguts de les diverses àrees d'aprenentatge.
- c) Aprovar els criteris d'avaluació i els criteris de promoció dels alumnes al llarg de les diferents etapes impartides en el centre, a proposta de l'equip directiu, i d'acord amb la normativa vigent

		Data:		Pàgina:	49 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

- d) Proposar a l'equip directiu i als coordinadors, iniciatives en l'àmbit de l'experimentació pedagògica i impulsar-ne la realització.
- e) Estudiar temes de formació permanent i d'actualització pedagògica i didàctica.
- f) Col·laborar en l'avaluació del centre realitzada per l'equip directiu i analitzar i valorar-ne els resultats.
- g) Exercir la coordinació docent i tutorial, sens perjudici de les funcions del director o d'altres òrgans unipersonals.
- h) Elegir els representants dels professors en el consell escolar del centre d'acord amb el procediment indicat en l'article següent.
- i) Participar en l'elaboració i revisió de les normes d'organització i funcionament i del reglament de règim intern, sens perjudici de les competències del titular i del consell escolar.

La participació del professorat en els òrgans de govern es realitza de manera indirecta, mitjançant els seus representants al Consell Escolar i Patronat, i de manera directa al Claustre.

Ha de ser consultat sempre que sigui necessari, portant a debat propostes i/o iniciatives concretes i ben elaborades per l'equip directiu, i/o comissions i/o equips de professors/es encarregats de projectes i programes.

Les decisions del Claustre de Professors/es hagi pres, han d'ésser respectades, assumides per tothom i ha d'assegurar la necessària unitat i convivència entre els membres que la componen.

La directora pot convocar a les sessions del claustre durant el curs escolar de manera ordinària ( una per trimestre) o bé amb caràcter extraordinari. Com a membres del claustre de professors, aquests seran electors i elegibles a les eleccions de representants dels professors al consell escolar del centre.

L'assistència al Claustre és obligatòria per a tots els seus membres.

El / la secretaria aixeca acta de cada sessió del claustre, la qual, una vegada aprovada, passa a formar part de la documentació general del centre.


#### **6.4.4.- Òrgans unipersonals de govern**

##### **Equip directiu**

- Director/a
- Cap d'Estudis
- Secretari/a
- Administrador/a
- Coordinadors/es pedagògics/es

La concepció que de l'equip directiu té del seu paper i de les seves funcions en el marc del centre té una importància cabdal no tant des de la perspectiva d'assoliment dels objectius marcats sinó en la construcció del clima per portar-ho a bon terme. És per tant una qüestió d'estil i de manera d'entendre com s'ha d'exercir aquesta funció directiva. Hi ha models de direcció que afavoreixen la creació de dinàmiques positives i d'un millor clima de treball i convivència. Des

		Data:		Pàgina:	50 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

d'aquesta perspectiva l'equip directiu ha de portar a terme una gestió democràtica i eficaç. Un estil de direcció no excloent, obert a totes les sensibilitats presents en el Claustre i en el conjunt de la comunitat educativa, respectuós amb el caràcter propi del centre i amb les discrepàncies que puguin sorgir, capaços d'unir abans que disgregar; plural a l'hora de concebre les gran línies estratègiques d'actuació de l'escola. Cal buscar models summatius i aglutinadors, però harmònics i consensuats, que possibilitin la participació dels membres de la comunitat educativa en la vida escolar i en la presa de decisions.

Ha de ser un equip capaç de motivar i engrescar en la construcció d'un projecte comú de centre i donar autonomia als òrgans de coordinació per a un funcionament eficaç.

La direcció ha d'assumir les seves responsabilitats davant de l'Administració que gestionarà en termes de transparència, eficàcia i eficiència i amb rigor alhora que optimitzarà els recursos materials, econòmics i humans.

Les funcions de cadascun dels càrrecs directius es recullen en el document NOFC del centre.

## **6.5.- Comissions i altres òrgans**

### **Comissió de Qualitat:**


La comissió de Qualitat la formen els mateixos membres de l'Equip directiu i es reuneix setmanalment. Aquest òrgan és presidit pel Coordinador/a de Qualitat que té les funcions:

- Dirigir i coordinar la comissió de qualitat del centre
- Liderar el projecte de Qualitat del centre
- Assistir a les sessions de formació, intercanvi i col·laboració en el sí de la xarxa de centres.
- Centralitzar i mantenir tota la documentació del sistema de qualitat al centre
- Coordinar i seguir la implantació en el centre del sistema de gestió de qualitat
- Dinamitzar i implantar estratègies de qualitat i millora contínua a nivell de tot el centre.
- Coordinar els equips de millora i vetllar pel seu correcte funcionament.
- Assessorar als equips de millora sobre metodologies de qualitat.
- Generar, processar i compilar tota la documentació de l'experiència.
- Informar al Claustre de professors sobre els projectes desenvolupats, la implantació dels plans de millora i els resultats de les millores introduïdes.
- Sensibilitzar a tot el Claustre de professors/es per consolidar un sistema de qualitat global a l'EDN

Funcions de la comissió de qualitat:

- Definir el model i el pla de treball a seguir
- Prioritzar i aprovar els objectius de qualitat de l'organització

		Data:		Pàgina:	51 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<p><b><u>PEC</u></b></p>	<p><b>QLT</b></p>
<p>Revisió. 0000</p>		<p>Receptor: EDN</p>

- Planificar el projecte d'implantació i dotar-lo de recursos
- Revisar periòdicament l'estat del sistema de qualitat i els principals indicadors
- Avaluar el grau d'implantació del sistema a l'organització
- Donar suport al canvi cultural
- Implicar, motivar i reconèixer els èxits dels equips de treball
- Garantir una bona comunicació de l'evolució del projecte
- Fomentar la formació i el coneixement d'experiències en altres organitzacions

### **Comissions /Equips de treball**

Són grups de treball que s'organitzen amb la finalitat de planificar, implementar o millorar algun aspecte relacionat amb el centre docent de cara a buscar la millora continuada i de qualitat.

La funció de les comissions o equips de treball pot ser diversa: des de l'estudi d'àrees de millora detectades en alguna diagnosi del centre, o a petició d'algun membre de la comunitat educativa o bé per dur o bé preparar alguna festa o activitat extraescolar, fires...

Participaran activament en:

- Aplicar la metodologia
- Preparar les reunions
- Escoltaran les idees dels altres
- Expressaran i contrastaran idees
- Prendran decisions per consens
- Faran el seguiment de la implantació
- Valoraran els efectes aconseguits amb la millora
- Avaluaran l'experiència

De forma periòdica (en cada claustre), la comissió de qualitat informará a tota la comunitat educativa del pla de millora del centre, on figurarà un llista de tots els projectes actualment en actiu.

	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

## 7.- La Inclusió

### 7.1.Principis d'inclusió i coeducació

Descrits en l'apartat 4.2.2/4.2.3 i 4.2.6

### 7.2.Acollida

Cada curs s'implementarà el Pla d'acollida, pla que té com a objectiu facilitar la integració a l'escola i a l'entorn el més aviat possible a tots els membres de la comunitat escolar que s'incorporen per primera vegada a l'escola.

Els nous professors són rebuts per direcció i cap d'estudis i els són entregats els documents bàsics de funcionament de centre, així com el correu i les claus per entrar en l'entorn virtual del centre.

Paral·lelament se'ls ofereix la formació en riscos laborals i se'ls proporcionen com a documents el PEC, Les NOFC i el Pla Lingüístic de Centre.

### 7.3.Atenció a la diversitat:

A l'escola som conscients que tots som diferents: professionals, alumnat i famílies. Per aquest motiu potenciem una atenció a la diversitat inclusiva, no segregadora, en el marc de l'escola comprensiva. Oferim un ensenyament el màxim personalitzat possible per garantir la igualtat d'oportunitats. Creiem que tots tenim molt que aportar els uns dels altres. I aprenem fent i essent.

Els factors de diversitat són molts ( gènere, capacitats intel·lectuals, afectives, procedència social, cultural...) i aquests no han de ser el criteri per etiquetar, classificar, segregar i separar grups, sinó un factor d'enriquiment i això suposa:


- Tenir en compte que la maduresa personal s'ha d'entendre com la capacitat de la persona de conèixer i interpretar el món, de pensar, raonar, ser i no d'acumulació memorística de conceptes d'àrees i matèries.

- El patrimoni cultural al que es vol accedir a través de la educació tampoc té una uniformitat: la determinada manera com una cultura pot interpretar i comprendre el món té expressions múltiples i variades. Aquest pluralisme no es pot concebre en una comunitat sense diversitat i que aquesta diversitat es manifesti en tots els camps i activitats humanes: ciència, art, llengua...

- La diversitat s'entén per diversos factors: intel·lectuals (diferents intel·ligències) i cognoscitives ( maneres d'interpretar); per estils d'aprenentatge i/o hàbits o metodologies per afrontar-los i per diferents motivacions per aprendre, per això l'escola ha d'orientar els seus esforços a donar cabuda i saber interpretar-los, cercant maneres efectives de proporcionar un currículum comú que consideri aquesta diversitat i doni respostes a les diferències, als interessos, als ritmes d'aprenentatge...

- Hem de respondre a l'alumnat individualment sense perdre de vista l'aula ordinària, atenent les necessitats específiques que se'n derivin.

		Data:		Pàgina:	53 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 Revisió. 0000	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b> Receptor: EDN
---	-------------------	-----------------------------

- Aprofitar situacions per conèixer, comprendre i valorar les diferències culturals i ètniques, mostrant actituds de respecte per la diversitat d'experiències.
- La participació i comunicació entre totes les persones implicades en l'educació és un element clau per a la qualitat educativa. Per això, creiem en una relació escola - família oberta, basada en el diàleg i el respecte, que ens garantirà la confiança i participació de les famílies en l'escola.
- Es preveuen estratègies d'atenció a l'alumnat de nova incorporació o incorporació tardana, realitzant un Pla d'acollida, donant suport individualitzat i immersió lingüística si cal...
- L'escola implica el conjunt del professorat en tot el tractament a la diversitat. Adoptant mesures ordinàries ( agrupaments flexibles alumnes, desdoblaments, atenció individualitzada, suports escolars,...) com mesures extraordinàries contemplades en el Pla Atenció a la diversitat del centre .
- L'escola té establerta de manera permanent una comissió d'atenció a la diversitat.

## 8.La convivència

### 8.1 Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

Els objectius del centre van encaminats a:

- Desenvolupar una cultura democràtica basada en el respecte i la justícia dins l'àmbit escolar com a espai d'adquisició d'aprenentatges i de socialització.
- Garantir la representativitat de tots els integrants de la comunitat educativa per assegurar, així, la pluralitat de veus i la corresponsabilització.
- Aconseguir la creació d'un bon clima de centre i d'aula que afavoreixi una convivència respectuosa i sensible entre tots els sectors de la comunitat educativa.
- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social que permet entendre el conflicte com un fet consubstancial a la interacció personal i del grup, necessari per tant per al desenvolupament personal i social.

		Data:		Pàgina:	54 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

## 9. L'Orientació i la tutoria

L'acció tutorial ha de ser plantejada com un conjunt d'activitats educatives interrelacionades, que es destinin a l'entrenament i l'hàbit de les competències següents:

- Aprendre a ser un mateix (amb confiança, responsabilitat, seguretat, autoconeixement, constància i autoestima).
- Aprendre a ser autònom (a partir de la cura d'un mateix i de l'entorn, de participar i orientar-se en la presa de decisions en l'espai i en el temps).
- Aprendre a aprendre (amb hàbits de treball, pautes d'estudi, capacitat d'esforç, disciplina, atenció, reflexió, escolta activa, pensament divergent, crític i creatiu).
- Aprendre a comunicar-se (a partir de l'expressió de les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, capaç de conversar en grup per construir, tenint en compte la comunicació verbal, però també la no verbal).
- Aprendre a viure junts (a partir de les relacions amb els altres, el treball de cooperació, la comprensió i interacció amb la realitat social i el valor i respecte per les diferències).

Tot aquest model segueix un Pla d'Acció Tutorial concret elaborat per la coordinació, cap d'estudis i direcció del centre.


### 9.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

L'objectiu principal de la nostra acció tutorial, en col·laboració amb les famílies, és el desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, la qual cosa es tradueix en un seguiment individual i grupal de l'alumnat per part del professorat. L'acció tutorial garanteix el traspàs d'informació entre la família i l'escola; la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es; l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat; i el control de la convivència del grup d'alumnes. En el nostre cas, en fer Cicles Formatius i Batxillerat aquesta acció tutorial s'encarrega de tutoritzar també les pràctiques en empreses. I en el cas de 4t d'ESO, Batxillerat i Cicles, facilita a l'alumnat tots els mitjans necessaris per tal de garantir una bona continuïtat en els estudis o en el món laboral.

L'acció tutorial emmarca el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tant les de l'equip docent i de l'equip de tutors com les dels professors d'orientació educativa.

Per tant, es planifiquen i treballen aquestes competències en el marc d'una tutoria grupal -dins i fora de l'aula-, així com organitza la tutoria individualitzada com a eina de centre per potenciar l'acompanyament i l'orientació dels alumnes durant els tres trimestres que conformen el curs escolar. Per als alumnes de nova incorporació, l'organització del centre ha de planificar un seguiment més freqüent, que inclogui sessions de tutoria individualitzada d'acollida i sessions de seguiment durant els tres trimestres.

		Data:		Pàgina:	55 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> <b>edn</b>	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

La prevenció de l'abandonament escolar i l'absentisme és una prioritat de l'acció tutorial a l'ESO. En aquest sentit, la tutoria, com a part de l'acció docent, ha de donar resposta a la diversitat de ritmes, nivells i estils d'aprenentatge i a les diferents situacions personals mitjançant la detecció precoç de les dificultats i les potencialitats dels alumnes. Així mateix, ha de promoure la continuïtat dels alumnes cap a les diverses opcions dels estudis postobligatoris existents d'acord amb les seves possibilitats i interessos.

Comissió d'atenció a la diversitat i de NEE: La funció d'aquesta comissió també és la d'orientar els tutors/es, els equips docents sobre l'atenció a la diversitat, així com intervenir de forma més directa en el seguiment de determinats alumnes i donar suport a la tutoria.

Atenció i orientació psicològica : Aquest servei s'ofereix des de l'Ajuntament de Navàs i des de l'EAP mitjançant el Departament d'Educació.

### **9.2. Informació de traspàs de primària a secundària:**

Per tal de garantir una adequada transició de l'alumnat entre l'etapa d'Educació Primària i la d'Educació Secundària Obligatòria, així com facilitar la continuïtat del procés educatiu, l'escola planifica amb les escoles de les quals procedeix l'alumnat la realització, a l'inici de curs i si és necessari durant el curs escolar, de sessions de coordinació que contribueixin a la coherència del procés educatiu i a l'afavoriment la millora dels aprenentatges de l'alumnat, en coherència amb el que estableix l'article 91.7 de la Llei d'educació.

La coordinació entre aquests centres vinculats inclou tant aspectes relatius al desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris d'avaluació de l'alumnat) com aspectes relatius al coneixement de l'alumnat (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques), i per últim, aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat.

El primer bloc fa referència al següent:

La concreció i el desenvolupament del currículum (objectius, competència, continguts clau, estratègies didàctiques, metodològiques i avaluació formativa).

L'organització i el funcionament del centre al servei de l'acció orientadora i del plantejament d'escola inclusiva.

Quan hi ha la transició dels alumnes (a punt de finalitzar el curs de 6è de primària) cal intensificar la coordinació amb aquests altres aspectes més concrets d'aquest segon bloc: Coneixement de l'alumne (nivells competencials, desenvolupament personal i social i situació familiar).

Treball conjunt d'escola i institut per elaborar les activitats de reforç dels alumnes que les requereixin. Aquesta tasca vindrà facilitada per la coordinació continuada d'orientació que s'ha fet entre els centres.

Realització d'entrevistes, per concretar les adequacions metodològiques i didàctiques que l'equip docent ha d'aplicar per acompanyar el procés

		Data:		Pàgina:	56 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

d'aprenentatge de l'alumne. Aquestes sessions de treball poden organitzar-se segons les característiques de cadascun dels centres educatius que s'hagin de coordinar. Així, podem organitzar entrevistes entre els tutors del darrer curs de l'educació primària i els tutors del primer curs de l'educació secundària obligatòria del centre, trobades amb l'orientador o orientadora, el o la responsable de la coordinació pedagògica, diferents caps de departament, etc.

Una vegada els alumnes de nova incorporació ja han passat a 1r d' ESO, s'han d'atenir als continguts d'aquest tercer bloc: Seguiment del procés d'adaptació al centre, tant pel que fa a aspectes de desenvolupament personal i social com de les estratègies didàctiques adequades per al rendiment educatiu.

A tall de síntesi, la coordinació entre primària i secundària es construeix a partir d'aquests tres moments i sobre els diversos continguts pedagògics que integra cadascun dels blocs. Aquesta coordinació es sol planificar al juny d'acord amb el nombre d'escoles de primària i diversitat de procedència dels alumnes.

Pel que fa al traspàs d'informació de l'alumnat, els centres de Primària ens lliuren una còpia de l'historial acadèmic de l'alumne o alumna i l'informe individualitzat, amb tota la informació que es considera convenient per a la millor incorporació de l'alumnat a la nova etapa educativa, amb atenció especial a la informació sobre aquell alumnat que no ha assolit suficientment alguna competència bàsica.

En aquesta coordinació, especialment pel que fa a l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, és rellevant la col·laboració de l'EAP.

### 9.3 El /la Tutor/a

La persona tutora és l'encarregada de tenir cura de l'alumnat de la seva tutoria al llarg d'un curs escolar. Per a fer la seva feina, el tutor/a disposa d'una hora amb tot el grup i d'una hora més per a atendre els alumnes individualment i les seves famílies.

L'objectiu de la tutoria és l'acompanyament en el creixement integral de la persona, i que per tant, no es pot reduir a la intervenció que es realitza alhora amb tot el grup, sinó que és molt més àmplia i inclou una visió completa de l'alumne/a i el seu entorn, tant dins com fora del centre, exigint, doncs, una intervenció col·legiada de diferents agents educatius. La complexa realitat actual, que fa que l'alumnat necessiti referents propers i significatius que li donin seguretat i l'ajudin a construir-se com a persones, demana que qualsevol docent exerceixi de tutor, i que es potenciï la construcció del perfil del tutor/a com a element clau del procés educatiu.

Els objectius de la nostra acció tutorial són

- Acompanyar i orientar l'alumne/a en el seu desenvolupament personal integral: habilitats socials, educació emocional, habilitats cognitives, responsabilitat i autonomia, habilitats acadèmiques...
- Educar en els valors democràtics de convivència, respecte, coeducació...

		Data:		Pàgina:	57 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

- Dinamitzar i construir un grup, tot gestionant-lo de forma que esdevingui un equip d'aprenentatge.
- Orientar l'alumnat i les seves famílies en aspectes acadèmics, personals i professionals.
- Mantenir informada la família de l'evolució de l'alumne/a i intercanviar amb ella les informacions que siguin necessàries.
- Educar l'alumnat en la promoció de la salut i prevenció de conductes de risc.

La tasca del tutor/a es desenvolupa en relació a:

- El grup classe
- L'alumnat, individualment
- La resta de l'equip docent
- Les famílies
- Els serveis externs EAP, psicòloga, serveis socials, entitats...)
- La gestió documental i administrativa

### 9.3.1- El tutor o tutora i el grup classe

En la seva tasca amb el grup classe el tutor/a ha d'aconseguir, en primer lloc, que el grup no sigui només un conjunt de persones assegudes una al costat de l'altra durant 6 hores diàries, sinó que esdevinguin grup real, és a dir, aquell en el qual els integrants es coneixen, es comuniquen i comparteixen valors, normes i objectius comuns.

El tutor/a pot ajudar a construir el grup fent servir alguna de les dinàmiques de grup que faciliten el coneixement dels seus membres i la comunicació entre ells.


Com a professor de la seva matèria, el tutor/a pot treballar també la construcció del grup classe utilitzant els temes del currículum i fent servir les estratègies de l'aprenentatge cooperatiu. Un cop el grup es conegui i comuniqui, el tutor/a haurà de tenir cura que el seu grup esdevingui un equip d'aprenentatge

### 9.3.2- Tutoria individualitzada

En aquest àmbit les tasques del tutor/a són:

- Acompanyar i orientar l'alumnat en el seu desenvolupament personal integral.
- Seguir el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat: detectar mancances dels hàbits d'estudi i arbitrar estratègies per a millorar l'aprenentatge.
- Orientar acadèmicament l'alumnat: ajudar-lo a triar les matèries optatives i informar-lo d'estudis posteriors.
- Controlar que l'alumnat respecti les normes de convivència del centre.
- Controlar les faltes d'assistència al centre.
- Realitzar entrevistes personals quan calgui com a eina de millora en el seu rendiment i desenvolupament.

		Data:		Pàgina:	58 de 67
--	--	-------	--	---------	----------


 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> Revisió. 0000	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b> Receptor: EDN
--	-------------------	-----------------------------

### 9.3.3- Relació del tutor/a amb les famílies

Habitualment, el primer contacte amb les famílies el té el tutor/a en la reunió d'inici de curs, a començament de l'any escolar. Després haurà de fer, en la mesura del possible, dues entrevistes amb cadascuna de les famílies i tornar a reunir-se amb elles en cas que el progrés acadèmic de l'alumne/a ho exigeixi, o també en cas que les famílies ho sol·licitin, ja que el tutor/a és l'encarregat/da de mantenir la família informada de l'evolució de l'alumne/a i d'intercanviar amb ella les informacions que siguin necessàries.

La comunicació amb les famílies també es realitza a través de la plataforma Clickedu i en altres casos mitjançant contacte telefònic o via mail.

El tutor/a també actua com a frontissa entre l'alumne/a, la seva família, els serveis socials i la resta del professorat, pot portar-lo a situacions que plantegin dubtes de caire ètic.

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> <b>edn</b>	<u><b>PEC</b></u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

## **10- Gestió participativa del centre:**

La gestió del centre és democràtica i es realitza a través de diferents òrgans de govern, tal com estableix la normativa vigent i la pròpia estructura organitzativa del centre.

En tot moment es dona transparència i claredat de gestió i se cerca la participació real de tots els membres de la Comunitat Educativa per mitjà dels seus representants. S'entén per gestió: l'educativa (PEC, PCC, Pla Anual, Programacions generals, projectes educatius, millora en els processos ensenyament-aprenentatge...) i l'administrativa (econòmica, documents, arxius, secretaria, matriculació, informativa...).

En aquest sentit l'escola aposta per millorar la gestió participativa involucrant tots els seus membres en la gestió del centre, els quals rebran informació a nivell administratiu, econòmic i pedagògic. Es fomentarà la implicació del professorat en els programes i projectes del centre, establint un sistema eficaç de comunicació i participació, fomentant el treball en equip i les diverses vies de participació del centre (Consell de delegats, AFA, Consell escolar, Claustres, reunions de Coordinació...). caldrà sistematitzar la recollida d'informació i suggeriments sobre la comunitat educativa i donar resposta i propiciar les relacions amb altres ens, administracions locals, teixit industrial, organitzacions socials i empreses. Cal avaluar periòdicament la gestió educativa i administrativa del centre per tal d'establir millores que ens duguin a la qualitat i millora continuada.

### **10.1 Relacions de l'escola amb l'entorn**

El procés educatiu de l'EDN està lligat al medi en el qual es desenvolupa, per la qual cosa, facilita la major integració possible del centre amb la resta de centres d'educació infantil i primària en el seu traspàs d'informació i en la seva coherència metodològica, alhora que participa conjuntament en diverses activitats.

L'EDN participa del Consell Escolar Municipal on estan reflectides totes les escoles del poble.

L'escola també desenvolupa moltes activitats amb la finalitat de cohesionar el centre amb l'entorn i fomentar un teixit associatiu entre alumnes i entitats locals institucions, entitats culturals, empreses, associacions, administracions, etc... del municipi i de la comarca.


Els estatus de la Fundació ja reflecteixen aquesta voluntat de l'EDN de ser una escola oberta al poble i als navassencs, col·laborant en activitats, deixant les seves infraestructures, organitzant activitats per tothom, compartint recursos...

### **10.2 Participació de les famílies**

El centre ha de mantenir una estreta col·laboració amb els mares i els pares dels alumnes per la importància del fet educatiu dels alumnes, per tant la seva intervenció i col·laboració en el procés d'ensenyament-aprenentatge ha de ser fonamental.

		Data:		Pàgina:	60 de 67
--	--	-------	--	---------	----------



 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
		Receptor: EDN
Revisió. 0000		

Els pares col·laboren en l'acció educativa del centre garantint l'assistència a classe, signant la carta de compromís educatiu així com en la seva participació a les reunions que es convoquin al centre.

L'AFA com a associació representativa del pares i mares d'alumnes també s'involucra no només en aquest procés- aprenentatge sinó realitzant diverses activitats ( reciclatge de llibres, programació de xerrades...) així com participant econòmicament en algunes despeses de l'escola (compra de material escolar, digitalització d'aules...)

### 10.3. Relació Escola-Empresa

Des dels seus orígens com escola tècnica, el centre ha estat un referent pel teixit industrial i social de la comarca. Molts són els empresaris que han passat i s'han format en aquesta escola.

Actualment com a centre que imparteix Cicles Formatius segueix existint un lligam molt estret amb tots els àmbits empresarials i institucionals de l'entorn a través dels múltiples convenis de col·laboració per tal que els alumnes realitzin pràctiques en alternança amb els seus estudis.

En aquest sentit l'escola actua com orientador per tal de guiar als alumnes perquè tinguin un coneixements més clar de les seves capacitats i interessos, els facilita la informació sobre ocupació i la transició al món laboral.

Des del centre també es dona a conèixer al sector empresarial l'oferta formativa de l'escola així com les pràctiques i convenis que realitza l'escola.

S'incentiva als empresaris i es motiva els alumnes per tal d'aconseguir una millor formació conjunta dels futurs tècnics i una millor qualificació professional. Cal adaptar els perfils professionals a les necessitats de l'entorn.

Cal desenvolupar un esperit professional, incentivant els alumnes a realitzar activitats encaminades a l'autoocupació i desenvolupament de l'esperit empresarial.

	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

## **11. - Avaluació interna**

Per tal de poder fer una avaluació de la situació del centre hem fixat uns objectius d'acord amb diversos indicadors que poden ser:

### **Indicadors de context**

Per poder interpretar les diferències estructurals, de funcionament i els resultats de cada centre és molt important considerar el context social, econòmic i humà en què està immersit.

- El nivell general de formació de la població
- El percentatge de població que ha acabat els estudis secundaris, o
- El percentatge de població jove que hi ha i que no ha acabat els estudis.

### **Indicadors de recursos educatius i escolarització**

Fan referència, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

Un dels indicadors utilitzats per valorar la quantitat de recursos econòmics que cada país dedica a l'educació és el percentatge de despesa amb relació al PIB (producte interior brut). També cal tenir present que el nombre total de professorat que treballa en el sistema educatiu de cada país és el principal recurs humà de l'ensenyament. Aquesta és la raó per la qual les ràtios (nombre d'alumnes/professor) de cada nivell d'ensenyament són un important indicador de recursos sobre la qualitat de l'educació. Aquests indicadors, però, no depenen del centre, sinó que estan lligats als que marca el Departament d'Educació.

### **Indicadors de processos educatius**


Fan referència a les interaccions que es produeixen entre l'alumnat i l'entorn escolar. És possible fer una classificació d'indicadors de processos que donin una idea clara sobre les característiques de l'entorn que envolta tot el procés educatiu i que afavoreix la millora de l'escola.

Juntament amb les condicions internes de l'escola, relacionades tant amb la seva ubicació com amb l'estat de les instal·lacions i de les aules, els processos que s'hi desenvolupen, relatius al comportament i a les actituds del professorat, alumnat, PAS i famílies són determinants a l'hora de valorar la qualitat de l'ensenyament que ofereix. Aquests indicadors són difícils de calcular, i generalment s'han de trobar a partir d'estudis específics i complexos. Són exemples d'aquests indicadors l'estudi del clima escolar, les proves d'avaluació externes o la participació de les famílies.

### **Indicadors de resultats**

Els resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat d'un país estan relacionats directament amb els objectius que es plantegen. Un exemple de

		Data:		Pàgina:	62 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

possible indicador de resultats és el percentatge de graduats de secundària i l'estudi de la seva evolució a cada país.

## **11.1 Indicadors de progrés**

### **11.1.1 De context:**

#### **1. - Escolarització:**

Objectiu: Millorar la preinscripció i matriculació d'alumnes provinents de d'altres centres no adscrits respecte el curs anterior

Indicador: nombre de matrícules alumnes centres no adscrits respecte curs anterior

Recollida de dades: Nombre de preinscripcions i matrícules

Responsable: Secretaria i direcció

#### **2. - Abandonament**

Objectiu: Reduir abandonament alumnes estudis postobligatoris

Indicador: % baixa alumnes curs respecte % curs anterior

Recollida de dades: Clickedu

Responsable: secretaria

### **11.1.2 De resultats**

#### **1. - Resultats de proves externes**

Objectiu: Augmentar el nombre d'alumnes amb mitjana Alta e les competències de 4+

Indicador: Resultats ( mitjanes) externs competències bàsiques

Recollida de dades: resultats Departament Educació

Responsable: Direcció/ coordinació

#### **2. - Resultat graduats (FP)**

Objectiu: Augmentar el % aprovats a final de curs.

Indicador: % aprovats

Recollida de dades: Avaluació etapa

Responsable: Coordinació

#### **3. - Resultats de satisfacció**


Objectiu: Augmentar la satisfacció dels alumnes en escola

Indicador: resultats enquestes avaluació, reducció queixes i suggeriments

Recollida de dades: Tutoria/ direcció

Responsable: Direcció

		Data:		Pàgina:	63 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

 <b>Escola Diocesana de Navàs</b> edn	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
		Revisió. 0000

### 11.1.3. - De processos

#### **1. - Processos d'aula (activitats, metodologies)**

Objectiu: Millorar l'atenció a la diversitat

Indicador: Resultats avaluació, aplicació protocol atenció alumnes NEE

Recollida de dades: Coordinació/CAD/direcció

Responsable: Direcció

#### **2. - Tutoria:**

Objectiu: mantenir i millorar les relacions Família- escola a través de les tutories personalitzades. Implicar la família i alumne en el procés d'Ensenyament-aprenentatge

Indicador: Núm. entrevistes tutor/ alumne- Família

Recollida de dades: Cap Estudis

Responsable: Direcció- tutors etapa

### 11.1.4. - Processos de centre

#### **1. - Planificació i lideratge**

Objectiu: definir clarament la política estratègica del centre a través dels documents de gestió principals

Indicador: Documents de Gestió: PEC, NOFC, PAT, MAC

Recollida de dades: Direcció

Responsable: Direcció

#### **2. - Convivència**

#### **3. - Acollida**

#### **4. - Activitats i sortides**

#### **5. - Participació**

Objectiu: Ampliar la participació de les famílies en l'AFA del centre

Indicador: Nombre de famílies que estan associades a l'AFA aquest curs respecte anterior

Recollida de dades: AFA

Responsable: Direcció i AFA

### 11.1.5. - de Recursos


**Objectiu:** Política de restricció de costos i augment ingressos

Indicador: pressupost anual i estat de comptes

Recollida de dades: Administració

Responsable: Titularitat i ED

		Data:		Pàgina:	64 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<b><u>PEC</u></b>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

## **12.-La projecció externa i l'atenció a l'usuari**

El centre aposta per l'obertura amb l'entorn i amb tota la comunitat educativa ja que la nostra tasca depèn en gran part de la participació de les famílies, dels alumnes i de l'entorn social més pròxim. És el nostre propòsit mantenir una estreta col·laboració amb persones, empreses i entitats.

### **12.1 Principis de servei i atenció al públic**

El centre disposa de diverses maneres d'atenció al públic ja siguin de forma presencial, de forma telemàtica, per correu postal o per telèfon.

A l'entrada de l'edifici hi ha la recepció que normalment sol ser oberta en horari lectiu. Per altra banda al primer pis hi trobem les oficines que també fan la funció d'atenció al públic en les hores que la recepció queda tancada.

Com a sistema de comunicació amb el professorat hi ha les cartelleres de la Sala de professors, les taquilles per deixar-hi documentació, el correu electrònic, la plataforma Clickedu i la pàgina web

La informació dels alumnes també es vehicula via correu ordinari, mail, notícies penjades en la cartellera, Clickedu o pàgina web.

A la web del centre s'hi penjen notícies, anuncis, projectes, treballs d'anglès... Hi ha accés a la documentació més important de gestió del centre, i els blogs de cadascun dels estudis.

A part, el centre disposa de canal de Youtube i accés a Instagram i Facebook.

#### **12.1.1.- La relació amb les famílies**

La relació del centre amb les famílies dels /les alumnes es fonamental per realitzar una tasca educativa adequada. Aquesta comunicació la centralitzarà bàsicament el/la tutor/a. Tots els tutors/es tindran l'obligació de tenir almenys una reunió a l'inici de curs amb tots els pares i mares del grup classe a banda de les entrevistes personals sempre que es requereixi.

Cal implicar els pares/mares dels alumnes no només en el procés d'aprenentatge dels seus fills sinó en tots els àmbits organitzatius de l'escola, ja siguin a nivell d'AFA, Consell Escolar o a través de les eines de comunicació de què disposa el centre.


#### **12.1.2- Relacions amb les institucions públiques**

El centre té un caràcter obert al poble, a les institucions i a tothom. En aquest sentit, quant a institucions públiques actualment manté relacions amb Diputació de Barcelona, Consell Comarcal, Ajuntament i Escola de Música Municipal.

#### **12.1.3- Relacions amb altres centres escolars**

L'EDN ha de mantenir relacions fluïdes i obertes que permetin actuar conjuntament en propostes puntuals i col·lectives amb altres centres del municipi. En el cas del Col·legi Sant Josep, en tractar-se d'un centre que pertany a la

		Data:		Pàgina:	65 de 67
--	--	-------	--	---------	----------

	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

mateixa fundació, s'intenta una coordinació entre titularitat i direccions per traçar una homogeneïtat en la línia pedagògica a seguir. Això es materialitza en reunions conjuntes entre titularitat i direcció.

D'aquesta manera es pot planificar una interacció entre alumnat i el professorat i alhora, la participació en els diferents sectors de la societat.

També es mantenen relacions amb altres centres per tal de tractar temes que afecten en general: taules i meses per tractar temes de formació ocupacional, reunions amb altres titularitats i direccions d'escoles concertades, assistència a la Comissió de Participació escolar. També hi ha intercanvis amb alumnes d'altres escoles a nivell d'anglès...

### **Adscripció, coordinació de primària a secundària**

Adscripció: Com a centres adscrits tenim el Col·legi Sant Josep

#### Coordinació de primària a secundària:

Amb la finalitat de garantir una adequada transició dels alumnes entre l'etapa de primària i d'educació secundària obligatòria, l'EDN i les escoles d'on provenen els alumnes planificaran la realització abans d'iniciar el curs, i si cal durant el curs escolar, de sessions de coordinació que contribuiran a la coneixença del procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

La coordinació amb els centre inclou aspectes com:


- Coneixement de l'alumne/a ( desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques)
- Orientacions per a la formació del grup-classe
- Concreció i desenvolupament del currículum
- Treball conjunt d'escola i EDN per establir els criteris per a l'elaboració de les actuacions de reforç d'estiu dels alumnes de 6è de primària que no han superat satisfactòriament alguna de les àrees.
- Seguiment del procés d'avaluació de l'alumne durant el curs i detecció de necessitats educatives especials.
- Pautes metodològiques per afavorir el procés d'adaptació dels alumnes.

Per dur a terme aquesta coordinació es realitzen entrevistes entre els/les tutors/es del darrer curs de primària i la coordinadora i tutors del primer curs de secundària.

En el traspàs d'informació dels alumnes, les escoles lliuren una còpia de l'historial acadèmic, de l'informe individualitzat i de l'informe dels resultats de la prova de competències bàsiques de 6è. Es compta amb la col·laboració de l'EAP en el traspàs d'informació referida als alumnes amb NEE.

	Data:		Pàgina:	66 de 67
--	-------	--	---------	----------



	<u>PEC</u>	<b>QLT</b>
	Revisió. 0000	Receptor: EDN

En la informació de traspàs al centre de secundària també s'inclou la relació dels alumnes que han de fer les activitats de reforç d'estiu i una còpia de les activitats encomanades. Aquestes activitats es tindran en compte en l'avaluació inicial d'ESO. Es realitzen també, al llarg del curs, diverses activitats conjuntes amb el Col·legi Sant Josep.

#### **12.1.4. Relacions amb empreses**

El centre manté relacions amb més de 150 empreses de l'entorn per tal, no només de poder activar convenis de formació en centres de treball pels nostres alumnes de Cicles Formatius o de Formació Ocupacional, sinó per obrir vies de col·laboració formativa i professional en molts àmbits.

#### **12.1.5 Premis i concursos**

Durant el curs es participa en multitud de concursos relacionats amb diverses àrees i des de totes les etapes, exemples d'alguns d'ells:

Proves Cangur

Certàmens artísticoliteraris ( Sant Jordi)

Concurs Bíblic

Concurs de redacció de la Coca-Cola

Concurs de Lectura en Veu Alta

Concurs Què és per a tu Europa, de la Fundació Catalunya-Europa

Concurs Òmnium Cultural

Premis de treballs de recerca de diferents Universitats

		Data:		Pàgina:	67 de 67
--	--	-------	--	---------	----------